



护理专业人才培养方案

(2023 级)

2023年6月

一、专业名称及代码

(一) 专业名称: 护理

(二) 专业代码: 520201

二、入学要求

普通高级中学毕业(理科/文科)、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

全日制 3 年(2+1/1.5+0.5+1模式)

四、职业面向

(一) 职业领域

所属专业大类(代码)	医疗卫生大类(52)
所属专业类(代码)	护理类(5202)
对应行业(代码)	卫生(84)
主要职业类别(代码)	内科护士(2-05-08-01) 儿科护士(2-05-08-02) 急诊科护士(2-05-08-03) 外科护士(2-05-08-04) 社区护士(2-05-08-05) 口腔科护士(2-05-08-07) 妇产科护士(2-05-08-08) 中医科护士(2-05-08-09) 老年科护士(2-05-08)
主要岗位(群)或技术领域	临床护理 社区护理 养老护理 口腔护理 中医护理 健康保健 母婴护理 康养服务 安宁疗护 口腔护理 美容护理

职业类证书	健康管理师资格证书 1+X老年照护职业技能等级证书 1+X幼儿照护职业技能等级证书 1+X母婴护理职业技能等级证书 1+X母婴护理职业技能等级证书美容师证书 皮肤管理师证书 美容光电仪器操作职业技能等级证书 口腔护理师 口腔健康管理师 口腔专科护士培训证书 口腔种植护理专项认证
-------	---

(二) 就业岗位及相应职业能力描述

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
1	临床护理	在各级各类医院从事生活护理、治疗护理、疾病护理、急危重症护理、手术室护理、精神护理、健康教育、康复护理等工作	1. 掌握日常生活护理及相关治疗护理知识 2. 掌握常见疾病病人的护理知识及常用的急危重症护理技术 3. 掌握必备的围手术期护理知识、心理障碍和精神疾病的相关护理知识 4. 掌握常见疾病的健康教育知识及基本的康复知识和常用康复器械的使用方法 5. 具有熟练、规范应用生活护理、基础护理、专科护理、治疗护理等操作技术的能力 6. 具有对病情、常用药物疗效、不良反应的敏锐观察能力和护理能力 7. 具有对急危重症病人初步应急处理和配合抢救的能力 8. 具有对常用急救仪器设备的使用和保养能力 9. 具有严格的无菌观念及熟练规范的手术室无菌操作技能 10. 具有熟练规范的围手术期护理操作技能 11. 具有开展康复护理和康复指导的能力 12. 具有良好的沟通、人文关怀及健康宣教能力 13. 具有运用护理程序实施优质整体护理的能力	护士执业资格证 健康管理师资格证书
2	社区护理	在社区医疗护理服务中心(站)从事社区护理、临终关怀、预防保健、健康教育、计	1. 掌握社区护理的基本知识 2. 掌握家庭护理及家庭病床有效管理的基本知识	护士执业资格证 健康管理师资格证书 1+X老年照护职业技能等级证书

		划生育、卫生防疫等工作	3.掌握临终关怀的基本知识与技能 4.掌握预防保健的基本知识 5.掌握传染病防治的基本知识 6.具有向个体、家庭、社区提供卫生保健服务的能力 7.具有开展关于健康生活方式、传染病预防、现场急救、生育保健等方面相关知识、技能的健康宣教能力 8.具有为个人、家庭和社区人群提供疾病预防、消毒隔离指导及服务的能力；具有建立居民健康档案并进行动态管理的能力 9.具有对突发事件（自然灾害、中毒、意外伤害等）进行现场急救的能力	1+X幼儿照护职业技能等级证书 1+X母婴护理职业技能等级证书 社会工作者作业资格证书 健康管理师资格证书
3	老年科护理	在各级老年养护中心从事老年护理相关工作	1.掌握老年保健的基本知识 2.掌握老年人常见疾病及其并发症护理的知识 3.具有向老年人提供保健服务、促进老年人健康的能力 4.具有为老年人提供临终关怀的基本技能	护士执业资格证 养老护理员等级证书 1+X老年照护职业技能等级证书 1+X失智老年人照护职业技能等级证书 老年能力评估师
4	中医护理	在各级中医医院或综合医院从事中医护理相关工作	1.掌握中医护理学的基本理论及技能 2.掌握中医养生康复学基本知识 3.掌握中药方剂学及中药煎煮的基本知识 4.掌握中医护理程序与方法 5.具有中医辨证施护的能力 6.具有熟练运用中医护理技术为病人服务的能力	护士执业资格证 健康管理师资格证书
5	母婴护理	在各级妇幼保健院及月子中心从事母婴护理等相关工作	1.掌握产妇护理及婴儿护理的基本理论知识及技能 2.掌握孕产妇卫生保健相关知识 3.掌握婴儿常见疾病预防和护理 4.掌握小儿生长发育和早期健康促进方法	护士执业资格证 母婴护理员资格等级证书 健康管理师资格证书 1+X幼儿照护职业技能等级证书 1+X母婴护理职业技能等级证书
三段进阶式人才培养模式者可从事以下就业岗位				
6	口腔科护理	在各级口腔医院从事口腔护理及口腔辅助治疗等相关工作	1.掌握现代口腔护理学、口腔医疗与保健的基本知识 2.掌握口腔器械及材料的准备	护士执业资格证 健康管理师资格证书 口腔护理师

			和使用的基本知识 3. 掌握口腔医院物流管理及感染预防、控制的知识 4. 掌握现代口腔护理技术操作技能 5. 具有准备和使用口腔器械、材料的能力	口腔健康管理师 口腔专科护士培训证书 口腔种植护理专项认证
7	美容护理	在各级各类医院或相关机构从事美容护理及美容治疗等相关工作	1. 掌握现代美容护理学、美容医疗与保健的基本知识 2. 掌握面部及身体等不同部位、不同类型皮肤护理的基本理论和专业知识 3. 掌握常见损容性皮肤病疾病的病因、病机、临床表现、诊断与鉴别诊断、基本治疗原则等知识； 4. 掌握现代美容护理技术操作技能 5. 具有美容化妆品和美容常用药物的基本理论知识；	护士执业资格证 美容师证书 皮肤管理师证书 美容光电仪器操作职业技能等级证书 遗体整容师职业资格证书
8	居家社区养老服务与管理	在家庭、社区、养老机构、医养结合机构、虚拟养老院、适老化改造机构、质量评估监督机构等从事养老的相关工作	1. 掌握老年人生活照料服务的知识及技能 2. 掌握老年人医疗护理服务的知识及技能 3. 掌握老年人精神慰藉服务的知识及技能 4. 掌握助老服务的知识及技能	养老护理员等级证书 1+X老年照护职业技能等级证书 1+X失智老年人照护职业技能等级证书 老年能力评估师 健康管理师 社会工作者证书 遗体整容师职业资格证书 营养管理师 康复辅助技术咨询师 中医康复理疗师

五、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人、“三全育人”，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握护理专业知识和基本技术技能，面向卫生行业的护理职业群，能够从事临床护理、社区护理、老年护理、中医护理、母婴护理、失智老年人和幼儿照护等工作的高素质技术技能人才。

除以上培养目标外，三段进阶式人才培养者还需：

1. 深化产教融合协同育人：明确培养目标紧密对接医疗美容医院、大型美容连锁机构及高端生活美容企业、口腔医疗机构的实际人才需求，共同制定人才培养方案、课程标准与实践环节，确保教学内容与行业技术发展、岗位能力要求同步。

2. 精准定位职业面向：强调为合作的医学美容行业、口腔医疗行业培养具备专业能力的应用型人才，使学生不仅能胜任通用护理岗位，更能精准服务于医学美容机构、口腔医疗机构的特定护理与健康管理岗位。

3. 强化职业素养与就业竞争力：

（1）使学生具备良好的医学美容行业、口腔医疗行业职业道德与职业操守，深刻理解并遵守医疗美容行业规范、服务标准、卫生法规及客户隐私保护要求。

（2）着重培养学生的审美素养、沟通技巧、服务意识、客户关系管理能力及应对突发情况的能力。

（3）通过三段进阶式培养（1.5年基础护理+0.5年医学美容专项技能强化/口腔护理专项技能+1年企业真实岗位实践），确保学生毕业后能迅速适应相关企

业的工作环境与文化，实现从学生到合格专业人才的无缝对接，显著提升就业竞争力和岗位胜任力。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 知识要求

（1）了解与护理专业相关的法律法规知识。

（2）熟悉与护理专业相关的自然科学、基础医学、临床及人文社会科学的基本知识。

（3）掌握护理专业的基本理论和基本知识。

（4）掌握生命各阶段常见病、多发病基本的发病机理、临床表现及相关护理知识。

（5）掌握生命各阶段的预防保健及健康促进知识。

（6）熟悉传染病的防治以及应对突发公共卫生事件的有关知识。

（7）熟悉社区护理、老年护理、中医护理、康复护理与精神科护理等专业岗位知识。

2. 能力要求

（1）具备临床思维、探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力及可持续发展的能力。

（2）具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

（3）具备良好的团队合作、组织协调及领导能力。

（4）具备应用护理程序为护理对象身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力。

（5）具备规范地开展急重症的抢救配合和突发事件的应急救护能力。

(6) 具备独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导的能力。

(7) 具备完整记录护理过程的能力。

(8) 具备正确使用和维护常用护理仪器设备的能力。

(9) 具备一定的信息技术应用能力。

(10) 具备一定的评判性思维和科研及创新能力。

(11) 具备法律与伦理知识开展护理工作的能力。

(12) 具备良好的身心适应能力。

3. 素质要求

(1) 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 具有良好的职业道德和职业素养。崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新精神。具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

(4) 具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识。

(5) 具有良好的传统美德，能吃苦耐劳，乐于奉献，有高度的事业心和责任感。

(6) 具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养。

(7) 掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

除以上培养规格外，三段进阶式人才培养者还需：

1. 知识要求

(1) 掌握口腔护理和美容护理工作的基本知识、方法。

(2) 掌握医学基础知识、护理基本知识和操作技能知识、口腔内科学、口腔修复学、口腔颌面外科学、口腔正畸学、儿童口腔病、口腔预防医学、口腔设备学等相关专业知识。

(3) 掌握口腔常见病、多发病的表现及护理。

(4) 熟悉社区传染病防治以及突发公共生事件应对知识。

(5) 深入了解医学美容行业最新技术、产品知识以及相关行业标准，如新型光电美容设备的原理与操作规范知识。

(6) 掌握医学美容市场营销、客户关系管理等经营管理基础知识，以便在实际工作中更好地服务客户与拓展业务。

2. 能力要求

(1) 具备熟练操作各类医学美容仪器设备的能力，能根据不同客户肤质、需求制定个性化的仪器治疗方案，并准确操作设备完成治疗。

(2) 拥有根据客户面部及身体特征，提供专业美学设计方案的能力，结合美学原理与医学知识，为客户实现满意的美容效果。

(3) 掌握医学美容服务流程管理能力，包括服务前咨询、服务中操作及服务后跟进，保障服务质量与客户满意度。

(6) 会正确使用和维护常用口腔护理仪器设备。

(7) 具有一定的信息技术应用能力。

(8) 具有一定的科研及创新能力。

3. 素质要求

(1) 具备高度的职业操守与保密意识，严格遵守医学美容行业的职业道德规范，保护客户隐私，确保医疗美容服务安全、可靠。

(2) 拥有敏锐的时尚洞察力与审美能力，紧跟医学美容时尚潮流，不断提升自身审美水平，为客户提供前沿的美学建议。

(3) 具有良好的应变能力与危机处理能力，能够应对医学美容服务过程中可能出现的突发状况，保障客户安全与机构正常运营。

(4) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(5) 具有一定的口腔护理审美和人文素养。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	思想道德与法治	1. 掌握马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观，坚定理想信念，弘扬中国精神； 2. 能运用马克思主义基本观点正确认识分析人生成长中的道德法治问题，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，提升思想道德素质和法治素养； 3. 树立成长为担当民族复兴大任时代新人的自觉意识，以强国有我的使命主动投身于社会主义现代化建设新征程。	针对大学生成长过程中面临的道德和法律问题，进行马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，提高学生的思想道德素质和法治素养。内容包括成就担当复兴大任的时代新人；领悟人生真谛把握人生方向；追求远大理想坚定崇高信念；继承优良传统弘扬中国精神；明确价值要求践行价值准则；遵守道德规范锤炼道德品格；学习法治思想提升法治素养。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动。教学设计要紧密结合各章节教学目标和教学内容，有重难点的开展教学活动，教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案。实践课教学环节根据教学内容，选择开展社会调查、撰写调研报告等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论	1. 掌握中国化马克思主义理论形成的社会历史条	课程以马克思主义中国化为主线，以马克思主义中国化的理论成果为重点，	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚

	论体系概论	件、科学内涵、精神实质和历史地位； 2. 能运用马克思主义的立场、观点和方法分析、解决问题，自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化的伟大实践 3. 树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人。	全面系统阐述毛泽东思想的形成、主要内容及历史地位；邓小平理论的形成、主要内容及历史地位，“三个代表”重要思想形成、主要内容及历史地位，科学发展观的形成、主要内容及历史地位。	持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，注重运用新媒体新技术，提高教学效率。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践课教学环节根据教学内容，选择在红色文化教育实践基地教学、参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1. 掌握马克思主义中国化时代化的最新理论成果形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和主要内容，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想作为“治党治国及全球治理”思想的重要历史地位，把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论； 2. 能运用习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的世界观和方法论分析、解决社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴实践中的问题； 3. 自觉坚定贯彻	课程涵盖习近平新时代中国特色社会主义思想的创立及其历史地位；新时代中国特色社会主义思想，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，坚持党的全面领导，坚持以人为本，全面深化改革，推动高质量发展的教育现代化建设的教育、科技人才战略，发展全过程人民民主，全面依法治国，建设社会主义文化强国，以保障和改善民生为重点加强社会建设，建设社会主义生态文明，维护和塑造国家安全，建设巩固国防和强大人民军队，坚持一国两制和推进祖国完全统一，中国特色大国外交和构建人类命运共同体，全面从严治党。	以落实立德树人的根本任务为目的，将培养学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。要求思政课教师在课堂教学中始终坚持马克思主义立场观点方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践课教学环节根据教学内容，选择在思政课实践教学基地教学或参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力。

		党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化强国的伟大实践，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人。		
4	形势与政策	1. 全面正确认识党和国家面临的形势和任务，正确认识国情，理解党的路线方针和政策； 2. 提高学生走向社会发展所需要思想、文化、职业等方面的综合素质； 3. 引导大学生正确认识和分析当前国内外形势，统一思想，坚定信心和决心，培养正确的分辨能力和判断能力。	课程依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”，结合当前国际国内形势，介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件，阐明党的路线方针政策 and 我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案，同时要注重运用新媒体新技术。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。实践课教学环节根据教学内容，选择参加专题讲座或开展社会调查、撰写调研报告等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
5	国家安全教育	1. 掌握总体国家安全观的内涵及中国特色国家安全体系；理解政治、国土、军事等八大领域安全的核心概念与挑战； 2. 辨识国家安全风险，践行国家利益至上原则；举报危害国家安全行为，维护政治安全与军事机密 3. 树立底线思维与责任担当意识；培养爱国精神，成为社会主义合格建设者。	课程涵盖总体国家安全观的内涵、中国特色国家安全体系；重点领域安全，包括政治安全（根本）、国土安全（核心）、军事安全（后盾）、经济安全（基础）、文化安全（灵魂）、社会安全（保障）、科技安全（关键）；实践案例，包括渗透与反渗透、分裂与反分裂斗争案例分析。	采用案例教学（占50%）、分组研讨、专题讲座；结合慕课平台（如超星）实施线上线下融合教学。

6	中华民族共同体概论	1. 掌握中华民族“多元一体”格局的形成逻辑；理解“四个与共”“五个认同”的理论内涵 运用“五个共同”史观分析民族交融案例；在社会实践传播民族团结理念； 2. 铸牢中华民族共同体意识；深化对伟大祖国、中华文化、中国特色社会主义的认同。	课程涵盖理论基础，包括中华民族起源与演进、共同体理念的政治文化逻辑；历史脉络，包括先秦至近代的民族交融史（如“五胡入华”“大一统形成”）、新中国民族政策；实践模块，包括社区服务、文化节展演、地方历史研学。	以国家民委统编《概论》教材为纲，采用“历史场景还原+生活体验”教学；融入地方资源（如青海“石榴籽家园”、民族博物馆）。
7	大学语文	1. 初步建立宏观的文学史体系，对中华优秀传统文化有一个全面立体的了解。具备基本的语文常识，了解中国文学发展概况； 2. 优化听说读写技能，着重提升人际沟通、应用写作、鉴赏批评等能力；具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力，具有较高的审美鉴赏能力；能够运用文学基本知识，阅读、欣赏文章与作品，能够正确描述、评价文学现象，准确抒发对自然、社会、人生的感受。	课程结合文学史的发展顺序，从各个阶段选取经典篇目进行赏析，包括古典文学、现当代文学、外国文学的文体特点、语法知识以及作家的生平经历、思想等。了解中国先进政治理念，以中国经典文学作品为载体，通过深入学习这些优秀文化的精华，对中国古代和现代文化传统进行了解和认识，并形成正确的政治思想观念，加强爱国主义教育。大学语文课程注重学生语文素养的培养	讲授规定的必讲篇目，并选讲一定数量的自选篇目。培养学生对文学作品的阅读、欣赏和体悟能力。要求学生背诵一定数量的名篇名段。结合教学，播放2至3次著名影视文学作品，以增强学生的直观感受和理解。应结合职业教育的特点，遵循大学语文教学的工具性、人文性和审美性三大维度入手。从学生实际出发，兼顾各类专业，精选学习内容，改革教学方法，使全体学生获得应该具备的语文素养。以人文知识内容为本位，以文学作品为蓝本，融合语文能力培养。以传统语文知识为基础提升学
8	体育与健康	1. 通过对健康知识的学习及科学的健身锻炼，培养“终身体育”意识，养成良好的锻炼习惯； 2. 掌握1-2项运动的基本技能与科学锻炼的方法； 3. 能分析自己专、业岗位工作的职业体能需求、职业危害与职业病，能	体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程；是学校课程体系的重要组成部分；是高等学校体育工作的中心环节。教学内容主要有：田径、武术、太极拳、八段锦、五禽戏、篮球、排球、气排球、足球、乒乓球、	体育课程是促进身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育于身体活动并有机结合的教育过程；是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。 一、要求学生能够提高对身体的认识，掌握有关身体健康的知识和科学健身方法，提高自我保健意识；坚持锻炼，增强体能，促进身体健康；养成健康的行的生活方式。二、要求学生将在和谐、平等、友爱

		通过针对性的训练有效提升职业身体素质。	羽毛球、健美操、体育舞蹈、瑜伽、跆拳道等。	的运动环境中感受到集体的温暖和情感的愉悦；在经历挫折和克服困难的过程中，提高抗挫折能力和情绪调节能力，培养坚强的意志品质；在不断体验进步或成功的过程中，增强自尊心和自信心，培养创新精神和创新能力，形成积极向上、乐观开朗的生活态度。三、要求学生将理解个人健康与群体健康的密切关系，建立起对自我、群体和社会的责任感；形成现代社会所必需的合作与竞争意识，学会尊重和关心他人，培养良好的体育道德和集体主义、社会主义、爱国主义精神学会获取现代社会中体育与健康知识的方法。四、学生能够掌握体育与健康的基本知识和运动技能，学会学习体育的基本方法，形成终身锻炼的意识和习惯；学生可以根据自己的兴趣爱好和不同需求，选择个人喜爱的方法参与体育活动，挖掘运动潜能，提高运动欣赏能力，形成积极的余暇生活方式；学生可以提高体育运动中的安全防范能力，获得在野外环境中的基本生存技能。
9	基础英语	1. 掌握一定的实用英语词汇、基本的英语语法规则；掌握不同类型文章阅读的技巧和方法；学会常用题材的写作方法；掌握多元文化知识； 2. 能听懂日常交际中的结构简单、发音清楚、语速较慢的英语对话，并能在日常生活中进行简单交流；能够正确运用基本语法知识；能阅读中等难度的英文资料并理解正确；能够完成常用题材的命题作文；能用英语讲述中国故事；	课程依托《高职国际英语——进阶综合教程》系列教材，采用新媒体多模态语篇，完成各种情境下常用词汇和句子的学习，如人物介绍、地点介绍、理性购物、家庭关系、娱乐活动、兴趣爱好、健康生活、假日旅游、社交礼仪、中国饮食、工作面试等情境。以学生具备的英语基础为起点，在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时培养学生具有一定的听、说、读、看、写、译的能力的同时融入中国传统文化等人文知识学习，提升其人文素养和用英语传播中国故事的能力。	高职英语教学以英语的实际使用为导向，以培养学生的英语应用能力为核心。在把握学生学习能力的基础上，注重发展学生运用语言能力，进一步提升其交流能力和跨文化交际能力，以使学生在日常生活、专业学习和职业岗位等不同领域或语境中能够用英语有效地进行交流。本课程应基于产出导向法（POA）、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规律的方法借助多模态教学材料实现课程教学目标。

		3. 培养学生自主学习的能力和 国际视野，增强人文关怀精神和 开拓创新的意识；提升逻辑、思 辨和创新能力；学会尊重他人， 具有同理心与同情心。		
10	医学英语	1. 掌握常用专业英语词汇的词源、 词根、词缀等；掌握医患沟通 常用语；了解相关的文化知识， 提升跨文化交际能力； 2. 能听懂职业情境下的语速较 慢的英语简短对话；能借助词 典或网络工具读懂难度一般的 医学文献资料，完成常见医疗 文件的书写；能使用专业术语 介绍中医基础知识及常见中医 治疗技术等； 3. 培养学风严谨、实事求是的 态度，加强团队协作能力，提 升传播中医药文化中基本理 念和常用疗法的能力，增强职 业认同感和自豪感。	课程依托外语教育与研究出版社出版的新职业英语行业篇《医护英语》，完成医学基础知识篇和临床医学篇相关情境知识的词汇和表达学习，包括人体系统介绍、挂号就诊、医院常见检查、疾病预防、中医学基础知识及常用中医治疗技术、太极拳、八段锦等，基于行业词汇，融入职场情境，强化输出练习，使学生掌握一定的行业英语基础知识和运用技能。	高职英语教学以英语的实际使用为导向，以培养学生的英语应用能力为核心。本课程应以知识传授、能力培养和对外文文化传播的三位一体教学目标为导向，基于语言教学的基本规律与医学专业的学科特点，将教学内容根据重要程度，分为掌握、熟悉、了解三类。在把握学生基础英语学习水平的基础上，发展学生职场情境下交流沟通的能力，增强跨文化交际意识。基于产出导向法（POA）、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规律的方法借助多模态教学材料实现课程教学目标。
11	信息技术	1. 通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升； 2. 通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势；使学生掌握常用的	课程涵盖计算机基础知识、系统的构成、信息安全等。操作系统的基本概念和作用；Windows操作系统的基本操作。文档的基本编辑、图片的插入和编辑、表格的插入和编辑、样式与模板的创建和使用等内容。电子表格中工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数据处理等内容。演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用、演示文稿放映和导出等内容。	教学要紧扣学科核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。贯彻课程思政要求，加强对学生的情感态度和社会责任的教育；采用理论与实践相结合的教学方式，提升学生的信息技术技能和综合应用能力；培养学生的数字化学习能力和创新意识，使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和

		工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能综合运用信息技术解决问题； 3. 使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力持续发展奠定基础。	信息检索基础知识及检索操作。新一代信息技术的基本概念、技术特点及典型应用。	工作中。
12	大学生心理健康教育	1. 结合学生群体心理发展特点及阶段心理困扰类型，帮助学生了解心理健康的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适的方法； 2. 引导学生适应新环境、正确认识自我、学会学习、正确处理各种人际关系，进行情绪调适、恋爱与性心理辅导，促进学生养成良好的心理品质，提高职业素养和社会适应能力； 3. 通过心理健康课程教育体系，引导学生养成良好的心理品质和积极应对危机的意识，培养“德技兼修”具有当代大学生典范的人才队伍。	课程涵盖大学生心理健康的概念与标准、大学生心理发展的特点和影响因素、大学生常见心理问题与调适方法；自我意识的含义、大学生自我发展的特点和重要性、自我意识发展过程中出现的偏差及调适；情绪的概念、大学生的情绪特点和影响因素、情绪调适的方法；大学生人际交往特点、人际交往中的心理效应和技巧；学习动机、学习习惯、基本学习能力、学习策略；环境适应、学习适应、生活适应；爱的定义与类型、爱的能力培养、爱情中的心理现象。	心理健康课是集知识、体验和训练为一体的综合课程。课程要注重理论联系实际，注重培养学生实际应用能力；要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授；课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演等。
13	军事教育与技能训练	1. 以国防教育为主线，通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论与军事技能； 2. 增强大学生国防观念和国家安全意识，强化爱国	课程介绍中国国防概述、国防法规、国防建设、中国的武装力量、国防动员；国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势；中国古代军事思想、当代中国军事思想，习近平强军思想；现代战争概述、	军事课列入学校的教学计划，按照《大纲》组织实施军事课教学，严格考勤考核制度。军事理论教学时数为36学时，在教学过程中，要掌握好深度，不断改进教学方法，积极采用以计算机为中心的多媒体教学，确保教学质量。

		主义，集体主义观念，加强组织纪律性； 3. 促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础，培养大学生时刻心系国防、关注国防，强化为国防建设服务的思想。	新军事革命、机械和信息化战争等。	
14	劳动教育	1. 理解和形成马克思主义劳动观； 2. 牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念； 3. 培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，树立“以劳润德、以劳正心、生活本位”的劳动理念，培养大学生运用所学专业创造美好生活的能力。	课程以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等实践活动为主，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育，进行校园卫生保洁、绿化美化和寝室卫生打扫等；围绕创新创业实践，结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等。	基于实践，围绕课程内容设计教学活动，注重探讨式和体验式学习；根据课程内容、结合学生特点，设计适合学生更好认知劳动的活动或议题。把劳动教育融入日常教学工作，为学生创造形式多样的劳动实践机会，引导学生深入理解劳动的价值，通过课堂内外的劳动实践活动来体会辛勤劳动、诚实劳动以及创造性劳动的真实意义，让学生懂得劳动才是成就自身技能梦想的有效途径。
15	学生体质健康检测	帮助学生掌握体质健康检测的基本知识与技能，提升健康意识，培养科学锻炼的习惯。使学生能够正确评估自身体质状况，并制定合理的健康改善计划。促进学生体质健康发展，为终身运动与健康生活奠定基础。	课程涵盖体质健康检测的理论基础、测试指标与方法、数据分析与应用三大模块。具体包括身体形态（如身高、体重）、机能（如肺活量、心率）、素质（如耐力、力量、柔韧性）等测试项目的操作规范与评价标准。同时结合健康风险评估、运动处方制定等内容，帮助学生理解检测数据与实际健康管理的关联。	学生需按时参加理论学习和实践操作，熟练掌握各类检测仪器的使用方法及数据记录流程。要求认真分析自身检测结果，结合课堂知识制定个人健康提升方案。教师需采用互动式教学，确保测试操作规范，及时反馈学生体质状况，并引导其树立科学锻炼与健康管理的长期目标。
16	学生心理体验课堂	1. 增强自我认知与情绪管理能力，培养积极健康的心理品质。 2. 引导学生理解常见心理现象，掌握基础心理调适技巧，提升人际交往与抗压能力。 3. 促进学生形成	课程围绕“认知—情绪—行为”框架展开，涵盖自我探索、情绪调节、压力应对、团队协作等主题。通过案例分析、角色扮演、团体游戏等体验式活动，让学生直观感受心理过程，学习共情与沟通技巧。同时结合心理学基础知识，如成长型思维、积极	学生需全程参与课堂活动，保持开放态度分享真实感受，并完成课后反思记录。教师应创设安全、包容的课堂氛围，注重个体差异，灵活调整活动难度。课程评价以过程性观察为主，重点关注学生的参与度、情感体验及行为改变，而非传统笔试考核。

		乐观向上的心态，实现个人成长与社会适应的平衡发展	心理学理论等，深化对实践活动的理性认知。	
17	大学生职业生涯规划	1. 掌握系统职业生涯规划的具体内容和基本理论； 2. 能熟练地运用职业生涯规划的方法工具、策略进行生涯抉择和管理； 3. 唤醒学生生涯发展内驱力，树立学业规划和职业生涯应变意识。	课程涵盖认知大学生活与职业规划；学会自我认知；加强职业认知；职业生涯规划的决策与实施；评估与修正职业生涯规划；学会管理职业生涯。	关注学生的职业生涯发展，立足于学生职业生涯发展能力的培养 and 知识的实际应用，立足于与职业生活和学生实际生活的紧密结合，强调职业生涯发展指导的实效性；为学生提供个性化指导，使每个学生都能体验到学习的乐趣以及实用性，以满足自我发展的需要。
18	就业与创业指导	帮助学生树立正确的职业观与就业观，提升职业规划能力与就业竞争力 引导学生掌握求职技巧与职场适应技能，实现从校园到社会的顺利过渡 激发创业意识，培养创新思维与创业能力，为未来职业发展或自主创业奠定基础。	课程涵盖职业规划、就业准备与创业基础三大模块，包括自我认知与职业定位、简历制作与面试技巧、就业政策与权益保护、职场沟通与职业素养等内容；同时涉及创业机会识别、商业模式设计、创业资源整合等基础知识，并结合案例分析与实践演练强化学习效果。	学生需积极参与课堂讨论与实践任务，完成个人职业规划书与求职材料设计；主动关注就业市场动态，结合自身专业特点制定可行的职业发展路径；创业模块需以小组形式完成创业计划书或模拟路演，培养团队协作与解决问题的能力。教师需注重理论与实践结合，提供个性化指导。
19	“四史”教育	1. 掌握党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的基本知识，析事明理提升历史认知水平； 2. 能深入了解中国共产党一百年光辉历程，深入理解中华民族从站起来、富起来到强起来的风雨历程，树立正确历史观，坚决摒弃历史虚无主义； 3. 树立爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱英雄情怀，坚定对马克思主义的信仰、对中国	课程主要讲授“四史”，即中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。“四史”教育要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。政治教育相统筹，要切实加强爱国主义、集体主义、社会主义核心价值观教育，中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育，国家意识、法治意识、社会责任感教育，民族团结进步教育、国家安全教育等相结合。“四史”教育要以党史教育为重点。	加强以党史教育为重点的“四史”教育，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务。准确把握教材基本精神，充分利用媒体资源、创新方式方法，通过“周末理论大讲堂”等组织上好网络大课，创新网络教学形式。采取理论与实践结合、线上与线下结合、教师讲授与学生读原著学原文悟原理结合等方式开展教学，有效提升学生的政治认同、思想认同、情感认同，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。

		特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。		
20	中华优秀传统文化	1. 诵读、鉴赏中国传统优秀文学作品，感受文学作品的艺术形式，领悟其审美意蕴； 2. 能够正确、规范的使用汉语进行书写和表达交流。为学生的专业学习和终身发展夯实基础； 3. 增强对中华优秀传统文化的认同感和自豪感，有民族文化自信，促进学生继承并发扬传统文化，修养学生行为、重塑学生人格、提升学生文化素养。	课程主要讲授国学经典，以中国传统文化的博大精深为主线，分模块，从多层次、多角度展示儒道释文化，史学、文学、音乐、绘画、书法等中国传统文化的主要内容和特色，通过朗诵、诵读和鉴赏，理解中国传统文化思想内涵，增强文化底蕴，提升语言文字的使用规范及语言审美鉴赏力。确定中华优秀传统文化的主题内容，突出核心理念、中华人文精神、中华传统美德三个方面，明确每个方面的具体内涵，以此作为课程教材遴选内容的根本遵循。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。创新网络教学形式，利用网络平台，建设传统文化课程网站、微信公众号等平台，为学生提供更加便捷的学习方式。同时，还可以利用虚拟现实技术，将传统文化场景进行还原和展示，让学生更加深入地体验传统文化的魅力。注重理论与实践相结合，组织学生参观博物馆、文化遗址等场所，让学生更加深入地了解中华优秀传统文化的历史和内涵，领会中华优秀传统文化的精髓。
21	大学美育	1. 理解并掌握中外美术鉴赏基本理论知识，了解具象艺术：意象艺术和抽象艺术的理论知识； 2. 提高学生对美的敏锐觉察能力、感受能力、认知能力、创造能力，学会用美术语言点线面色体去观察创造形象； 3. 具有良好的职业道德，科学严谨的工作作风、环境保护意识。	课程概述美育，充分挖掘和运用各学科蕴含的体现中华美与精神与民族审美特质的的心灵美、礼乐美、语言美、行为美、科学美、秩序美、健康美、勤劳美、艺术美等丰富的美育资源，开设音乐、美术、书法、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、剪纸、等艺术鉴赏内容。	授课时充分运用现代化音像手段，在教学过程中播放图片、音频和视频等资料，做到直观、形象、深刻；审美实践环节可根据条件适当安排观赏演出、参观展览、分析文学或影视作品等活动，使课堂教学上的理论讲授能通过学生的审美实践得到进一步的理解和掌握；另外要鼓励学生课下善于发现美、课上积极交流美，并给学生提供创造美和展示美的平台。

（二）专业课程

1. 专业基础课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	人体解剖学与组织胚胎学	1. 掌握正常人体的组成，各器官、组织的形态特征、	课程内容包括绪论；基本组织；运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统	理论教学以多媒体讲授为主、运用视频、动画、图片演示等多种教学手段；实践教学在校

		位置毗邻； 2. 熟悉人体胚胎发育概况；能运用解剖学术语描述主要器官位置、形态结构，能识别主要体表标志； 3. 培养关爱生命、珍惜生命的意识。	、生殖系统、脉管系统、感觉器、神经系统、内分泌系统的组成、各器官的大体结构、微细结构和位置毗邻；人体胚胎发育概要。	内形态学实验室和虚拟现实中心完成为主，采用模型展示、虚拟仿真解剖和真实标本观察等方法。
2	生理学	1. 掌握生理学的基本概念、组织细胞、各系统器官的功能活动的发生条件和机制、基本过程、影响因素及人体功能的调节； 2. 能正确理解人体的各种生理功能，机体维持内外环境的调节机制以及稳态的意义，解释正常生命活动与疾病发生发展过程和临床之间的联系； 3. 培养关注生命、珍爱生命的意识，培养积极健康的生活态度。	课程内容包括生理学概述；生命的基本特征，机体与环境，人体功能活动的调节；细胞的基本功能及生物电现象；肌肉收缩；血液、血液循环、呼吸、消化与吸收、能量代谢与体温、肾脏的排泄、神经生理、感官生理、内分泌和生殖生理	理论教学以多媒体讲授为主，运用视频、动画、图片演示等手段，动物实验与虚拟仿真实验平台结合，使学生能够以正常人体生命活动过程为主线，掌握人体功能活动发生的基本过程、机制及影响因素，学会从不同研究水平理解人体的各种生理功能，理解内、外环境变化对人体功能活动的影响及功能活动的调节，进而逐步理解生命活动与疾病发生、发展及治疗的内在联系。
3	病原生物与免疫学	1. 掌握免疫学的基本概念和基本理论，临床常见病原生物的种类和主要生物学性状，熟悉临床常见的免疫现象、免疫相关疾病的发病机制，常见病原生物的致病性、传播途径和防治原则； 2. 牢固树立无菌观念，提高生物安全意识，能够初步辨认常见病原生物的形态特征，将所学病原生物与免疫学知识应用于疾病的诊断、预防和治疗中； 3. 培养学生具有严谨求实的工作	课程内容包括免疫系统的组成与功能，免疫应答发生的规律，免疫相关疾病的发病机制，免疫学理论在疾病诊断及防治中的应用；常见病原微生物和医学寄生虫的生物学特性、致病性与免疫性，以及相关感染性疾病的病原学检测方法及防治原则。	采用多种教学方法综合利用，理实一体、知识层面递进式培养，突出病原生物与免疫相关的知识特点，减少知识的抽象性，多采用图片、多媒体等直观教学的形式，增加学生的感性认识，提高课堂教学效果；采用理论授课和社区实践相结合的方法，把传授知识和培养实践能力结合起来，充分发挥学生学习的主动性和创造性，培养学生分析问题和解决问题的能力。

		态度，良好的职业道德和不畏艰苦的学习意志，为学习临床相关免疫性疾病和感染性疾病奠定基础。		
4	生物化学	1. 掌握生物大分子的组成、结构与功能，物质代谢的基本规律，基因信息的传递、表达；熟悉维生素的生物化学功能，体液中各种电解质的动态代谢过程及酸碱平衡，基因表达调控及常用分子生物学技术； 2. 掌握与临床相关常用生物化学实验基本原理、方法和技能，学会正确、科学的观察实验现象、记录实验结果、分析实验数据，具有辩证思维能力和分析与解决问题的能力； 3. 培养学生良好的职业道德，具备实事求是的科学的态度、理论联系实际的学风和严谨的工作作风，为学习专业知识奠定基础。	课程内容包括蛋白质、核酸等生物大分子的结构与功能；糖、脂类、蛋白质等物质的代谢及能量代谢；遗传信息的传递与表达及常用分子生物学技术；临床常见疾病分子水平的病因及治疗认知等	采用课堂教学、实验教学、网络协作教学三位一体的教学模式，理论与实践并重；理论教学坚持基础优先，采用多媒体教学，采用图片、视频等手段展示生物化学的微观世界，通过案例式、实证式和启发式等教学范式来激发学生的学习兴趣，培养学生独立思考能力；结合实验课，让学生亲手操作，加深对理论知识的理解，培养学生的问题求解与科学思维能力。
5	病理学与病理生理学	1. 掌握基本病理过程、掌握各系统常见疾病的病理变化及病理临床，熟悉疾病的病因，了解发病机制； 2. 能应用病理学知识分析和解释常见疾病的发生发展过程和临床表现； 3. 培养关注健康、预防疾病的意识。	课程内容包括绪论；组织细胞的适应、损伤与修复，局部血液循环障碍，炎症，肿瘤，心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、女性生殖系统常见疾病，常见传染病，水电解质平衡紊乱，酸碱平衡紊乱，发热，缺氧，休克，DIC，重要器官功能衰竭。	理论教学以多媒体讲授为主，运用视频、动画、图片演示等多种教学手段；实践教学在校内形态学实验室完成为主，采用大体标本观察和镜下观察等方法；在理论和实践教学过程中穿插安排示教、自学、讨论及案例分析等。

6	护理药理学	1. 掌握药理学的基本理论知识，临床常用药物的药理作用、临床应用、不良反应及用药注意事项； 2. 能正确执行处方，会观察药物疗效及不良反应，具备指导患者合理用药的能力； 3. 培养严谨规范、耐心细致的职业素养，树立关爱病人、服务群众、劳动光荣的观念	课程内容包括药理学基本理论、基本概念；传出神经系统药物、中枢神经系统药物、心血管系统药物、激素类药物、内脏系统药物、化学治疗药、麻醉药、抗过敏药等临床常用药物的药动学特点、药理作用、临床应用、不良反应及用药美容护理	将药理学知识实际应用能力的培养贯穿于教学的始终，提高学生分析问题和解决问题的综合能力，培养学生的临床思维，在教学中融入课程思政，突出美容科用药美容护理，为今后高效、严谨地完成工作任务奠定基础
7	护理学导论	1. 了解护理历史和发展趋势，掌握护理学的基本概念、理论和实践框架； 2. 学会护士的工作方法和思维模式，初步具备评估和解决护理问题的能力，为后续专业课程的学习打下坚实基础。	课程内容包括护理学的基本概念，健康与疾病的关系，护理工作场所与工作方式，护士与患者的权利与义务，护理的支持性理论与模式，护理程序，循证护理，护理安全与防护。	应注重理论与实践相结合，采用多样化的教学方法，如课堂讲授、小组讨论、案例分析和情景模拟等，激发学生的学习兴趣 and 主动性；提供个性化的指导和反馈，帮助学生理解和应用护理学知识；设计多种维度的考核评价方法，确保学生全面掌握课程内容；重视培养学生的职业道德和人文关怀精神，树立良好的职业素养。
8	护理礼仪与人际沟通	1. 通过学习护理礼仪与人际沟通的理论与实践，帮助学生掌握护理礼仪的基本规范和高效沟通的技巧，增强职业素养和沟通能力； 2. 运用护理礼仪与人际沟通的知识，提高实际护理工作中的服务质量； 3. 树立“以患者为中心”的服务理念，提升职业道德与人际沟通的综合素质，推动自身和护理行业的持续发展。	课程内容涵盖护理礼仪概述、高效沟通技巧、跨文化沟通、同理心与情感管理、护理伦理与职业道德。通过角色扮演、案例分析、情景模拟等实践活动，提升学生的沟通能力和职业素养，促进高质量护理服务的提供和良好医护关系的建立。	理解护理礼仪的重要性，掌握护理礼仪在提升患者护理体验、满意度和护理服务中的应用。掌握高效沟通的核心作用，理解沟通技巧对建立患者信任、促进团队合作和提高护理质量的关键性。认识同理心和情感管理的价值，培养同理心，管理情绪，以保持专业态度 and 高质量护理服务。践行高标准护理职业规范。

2. 专业核心课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	健康评估	1. 能根据不同症状的特点，全面、准确收集病人的主、客观资料并能正确做出美容护理诊断； 2. 结合具体病人的特点分析、判断病情并解释其临床意义并能根据不同实验室检查项目的具体要求正确采集和保存标本； 3. 熟悉异常体征的临床意义；掌握常见症状的临床意义及美容护理评估。 能运用交谈技巧正确收集美容护理对象健康史的有关资料并独立进行系统、全面、重点、有序、规范的身体评估。 4. 培养求实创新和批判性思维的学习精神，以美容护理程序为框架，突出人文关怀、护患沟通、保护患者理念，树立爱岗敬业的崇高使命感和责任感。	课程内容包括健康资料与美容护理诊断思维、健康史评估、常见症状体征评估、身体评估、心理与社会评估、临床实验室检查、心电图检查、影像学检查、健康评估记录。	以学生为本，培养学生独立思考的能力和沟通能力。通过运用现代教育技术和模拟临床教学等方法帮助学生在更好地掌握医学基本理论知识的基础上，进一步培养动手能力与美容护理技能，衔接职业岗位需求，为日后从事基层美容护理工作奠定良好的基础。
2	基础护理技术	1. 学生能够理解基础护理知识，熟练掌握各项护理操作技术； 2. 具备基本职业素质和职业能力，为护生进入临床实习以及满足护生职业生涯发展奠定良好的基础。	课程内容包括基本护理知识和基础技术操作，包括医院护理环境、入院与出院护理、舒适与卧位护理、休息与活动、医院感染、的预防和控制、护理安全、清洁护理技术、生命体征的评估与护理、医疗和护理文件记录、饮食护理技术、排泄护理技术、给药技术、静脉输液和输血技术、冷热疗技术、标本	教学中，积极引导学生参与课堂讨论与实践操作，确保教学内容与护理操作规范紧密结合；注重理论知识的系统讲解与实际操作技能的训练相结合，通过案例分析、情景模拟和临床实践等方式，激发学生的学习兴趣 and 主动性，帮助学生将理论知识应用于实际护理中；设计多种维度的考核评价方法，全面评估学生的学习效果。

			采集技术、病情观察和危重患者的抢救技术、临终患者护理技术。	
3	内科护理学	1. 知识目标：掌握各系统疾病的护理诊断、护理措施及健康教育；熟悉各系统疾病的临床表现、实验室检查及诊断治疗要点；了解各系统疾病的病因及发病机制。 2. 能力目标：能够较为全面和系统地掌握内科常见病、多发病的防治和护理的基础理论、基本知识和基本技能，具备对内科病人实施整体护理的能力，对患者及家属进行健康指导和心理护理，以及对内科常见急危重病的配合抢救能力。 3. 素质目标：本着“以人的健康为中心”的护理理念，培养具有内科护理技术、良好人文素质，能独立运用护理程序，对内科常见病患者实施整体护理，为护理对象提供减轻痛苦、促进康复、保持健康服务的护士。	课程按人体解剖系统对内科常见病进行归类，包括呼吸、循环、消化、泌尿、血液、神经、内分泌与代谢病、风湿免疫等系统疾病的概述、护理评估、常见护理诊断/合作性问题及护理措施。	结合多媒体教学、完善学习平台建设、临床模拟等教学资源，教学内容力求体现现代护理以人为中心的身体、心理、社会适应与文化和精神等各层面的整体性评估。使学生能全面、系统地学习与掌握内科疾病的基本知识，培养对护理对象实施整体护理的能力，对内科病人及其家属进行健康指导和心理护理；以专业培养方针为基本依据，以护士执照考试的要求建设内科学课程题库，服务于培养方针开展教学工作。培养学生分析问题、解决问题的能力，引导学生理论联系实际，解决临床护理问题。
		1. 掌握外科护理学的基本理论知识，外科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施。熟悉手术室的基本工作内容，无菌技术原则，了解外科常见疾病的概念、发病机制、主要诊断检查及治	课程内容包括外科护理的基础理论、基本原则、方法和技术。外科常见疾病的病因、病理、临床表现的诊断、治疗和护理措施等方面的知识。外科常见专科护理操作，如手术器械识别、术前准备、术中配合、术后护理等。同时，还需要学会对外科患者的生理、心理、社会及疾	系统讲授外科护理学的基本理论、知识和技能。结合临床案例，帮助学生理解理论知识在临床实践中的应用。提供充足的实践机会，让学生在模拟或真实环境中进行护理操作。强调学生的主动参与和教师的指导相结合。注重学生职业道德、沟通技巧等方面的培养。鼓励学生参与志愿服务等活动，增强社会责任感。

4	外科 护理学	疗要点； 2. 具有对外科常见病病人的病情变化和反应进行观察和分析的能力。学会外科常用护理技术操作，能配合医生对病情危重患者实施正确的急救措施。能准确识别外科手术器械，配合医生完成相关检查及手术； 3. 在以后的工作中具有强烈的职业责任感和同情心。观察病情细致，操作一丝不苟，书写病历严谨。具备良好的医德医风和人文关爱意识；提高沟通交流和团队协作能力。	病等方面进行全面评估，提出护理问题，实施整体护理。通过模拟实训等方式，培养学生的临床思维能力、观察分析能力、急救处理能力以及团队协作能力等。	
5	妇产科 护理	1. 通过学习生理产科、病理产科、妇科常见疾病所涉及的基本概念、基本理论、临床表现、护理要点及相关护理操作； 2. 能运用所学知识和技能为妇女提供自我保健及疾病预防知识，帮助护理对象尽快获得生活自理能力，为患者提供减轻痛苦、促进康复的护理活动； 3. 为健康女性提供自我保健知识，预防疾病，保持健康状态。	课程内容包括女性生殖系统解剖与生理、妊娠期的护理、分娩期妇女的护理、产褥期管理、高危妊娠管理、妊娠期并发症妇女的护理、妊娠合并症妇女的护理、异常分娩妇女的护理、分娩期并发症妇女的护理、异常产褥妇女的护理、妇科炎症病人的护理、妇科肿瘤病人的护理、月经失调病人的护理、妊娠滋养细胞疾病病人的护理、计划生育与妇女保健。	叙述妊娠、分娩及产褥期母体生理、心理变化，执行产前保健措施，识别高危妊娠；描述女性生殖系统的自然防御功能，识别妇科常见疾病的临床表现，并为护理对象提供有效的护理措施及自我护理指导；应用护理程序管理住院病人，为出院病人提供康复指导计划；指导个案选择有效的避孕措施，为不同生理时期的护理对象提供保健咨询指导；执行妇产科常用的护理技术操作，配合医生做好妇产科诊疗及手术病人的护理。
		1. 通过学习小兒解剖生理特点、预防保健措施及儿	课程内容包括儿童生长发育、儿童保健、住院儿童护理、儿科护理技术、营养与营养障碍性疾病患	运用课堂讲授、讨论、临床见习等形式，使学生明确儿童是一个体格和智力、生理和心理不断发展和成熟的过程，不同

6	儿科护理	的发生发展规律和诊断护理防治方法； 2. 掌握现代护理模式，全方位实现以患儿及其家庭为中心的整体护理； 3. 运用儿科护理的基本知识在对患儿实施程序护理的同时，对其病因、发病机制和临床表现等能够有正确的认识，成为技能型护理专业人才。	的护理、新生儿与新生儿疾病患儿的护理、消化系统疾病患儿的护理、呼吸系统疾病患儿的护理、循环系统疾病患儿的护理、泌尿系统疾病患儿的护理、血液系统疾病患儿的护理、神经系统疾病患儿的护理、结核病患儿的护理。	年龄段机体的解剖、生理、病理及疾病的发生发展有所不同；另外由于遗传、家庭、社会及教育的不同，患儿心理特征、疾病表现也会有个体差异；培养学生观察、思考、分析和解决问题的能力及动手能力，使之成为儿童健康服务的高级护理人才。
7	护理技能综合实训	1. 熟练掌握各类护理操作，并能应用于临床实践； 2. 具备实际护理问题解决能力，团队协作精神等职业素养。	课程内容包括冠心病患者的护理、糖尿病患者的护理、慢性阻塞性肺疾病患者的护理、骨质疏松患者的护理、白内障患者的护理、尿潴留患者的护理、脑卒中患者的护理、失智患者的护理、恶性肿瘤患者的护理。	教学中应强调操作技能的反复练习和实战演练；需根据学生的不同学习进度，提供个性化的指导与反馈；还应注重培养学生的临床思维能力和解决问题的能力，通过案例分析、情景模拟和实地考察等方式，帮助学生将所学知识融会贯通；评价方式多维全程，确保学生全面掌握护理技能。
8	急危重症护理学	1. 明确急危重症护理学的概念、范畴，以及急诊科的设置与管理。熟悉临床常见急危重症疾病如心搏骤停与心肺脑复苏、多器官功能障碍综合征、急性中毒、昏迷等的病因、诱因、发病机制。掌握病情评估、急救原则及护理措施； 2. 掌握常用的急救和监护技术，增强急救意识，提高应变能力。了解急救人员组成和团队合作模式，熟悉急危重症患者的抢救流程和配合要点。具有尊重患者、快速而有效沟通的能力；	课程内容包括院前急救，包括现场心肺复苏术、海姆利希法、创伤止血、包扎、固定和搬运等。急诊科的设置与管理。ICU的救护，常见灾难的救护，常见中毒的救护，环境及理化因素损伤的救护，MODS。	理论与实践相结合，强调理论内容“必需”、“够用”，突出实践性、实用性，强化技能操作训练。 情境教学模式，实施以典型案例为先导的情境教学模式，体现“任务驱动、问题引导”、“教、学、做”一体的教学理念。 职业素养形成，注重职业能力培养与职业素养形成，利用超星网络教学平台、多媒体技术及开放的实训基地，培养学生自主学习、协作学习能力及创新意识。

		3. 认识护理工作的重要性，热爱护理专业。具有高度的爱心、责任心与同情心，体现对患者的人性化关怀。		
--	--	---	--	--

3. 专业拓展课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	护理管理学	1. 熟知管理的基本原理、基本原则和基本职能； 2. 掌握护理工作中的护理业务技术管理和质量管理技能；能运用管理基本原理和职能有顺序高效地开展护理工作； 3. 能运用科学的管理思维分析和设计护理工作流程；自觉进行自我护理质量控制。	课程内容包括管理理论、原理、原则，管理的计划、组织，人力资源管理，领导，控制，护理管理在护理质量、业务技术与教学科研、信息安全中的应用。	理论教学与实践教学相结合，通过案例导入、任务驱动、讲授法、讨论法、图示法等多元化教学手段，秉承“以学生为主体，教师为主导”的教学理念，丰富课堂教学内容，使学生具备管理者的基本素质要求，并在学习过程中逐步培养个人魅力；具有理想信念、价值取向、政治信仰及社会责任感。
2	护理心理学	1. 掌握护理心理学的基础知识和理论，理解心理因素在疾病护理中的作用； 2. 能够针对不同疾病、年龄段和疾病阶段患者的心理评估和干预技能； 3. 培养护理人员对患者心理需求的敏感性，提升心理护理的专业性和人文关怀； 4. 强化护理人员在多年龄层患者护理中的沟通和心理支持能力。	课程内容包括护理心理学基础，包括心理学的定义、发展、以及在护理实践中的重要性。心理评估方法，包括如何观察、记录和分析患者的心理状态，包括使用标准化评估工具和非正式评估技巧。患者的心理护理，包括不同疾病患者的心理特点、年龄段患者的心理发展、不同疾病阶段的心理护理以及患者常见心理问题的护理。干预技术，包括认知行为疗法、支持性心理治疗、动机访谈等技术在护理实践中的应用，以及如何根据患者的需求选择合适的干预方法。护理沟通技巧包括强调有效沟通的重要性，教授倾听、同理心表达和信息传递等技巧，以促进护患关	采用案例教学、角色扮演小组讨论等多种教学方法，提高学生的实践参与度。强调学生在理论知识和实践技能之间的平衡发展，鼓励学生在临床环境中应用所学知识。 教师应具备丰富的护理心理学知识和临床经验，能够提供专业的指导和支持。课程评价应综合考虑学生的理论知识掌握、实践技能表现和沟通能力采用多元化的评价方式。

			系和提高护理质量。	
3	康复护理学基础	1. 掌握康复护理的基本理论、原则和技能，使其能够为功能障碍患者提供科学的护理干预，促进其功能恢复和生活质量提升； 2. 培养学生树立整体康复理念，理解康复护理在MDT中的角色，并具备初步的临床思维能力和人文关怀意识，为后续专科康复护理实践奠定基础。	课程涵盖康复护理的核心知识体系，包括康复医学概述、功能障碍评估（如运动、言语、认知等）、常用康复护理技术（体位转移、呼吸训练、辅助器具使用等），以及常见疾病（如脑卒中、脊髓损伤、骨关节疾病）的康复护理要点。同时融入康复心理学、社区康复及伦理法律等内容，强调理论与实践的结合。	学生需按时参与理论授课、案例讨论及实操训练，掌握重点知识并完成阶段性考核；实操环节要求规范执行基础康复护理操作，培养团队协作与沟通能力。教师需采用多元化教学方法（如情景模拟、PBL等），结合临床案例强化应用能力，并注重培养学生对患者个性化需求的关注与评估能力。
4	中医护理学	1. 掌握中医护理学的基本理论，如阴阳五行、经络气血等，熟悉中医护理常用的技术和方法，包括针灸、推拿、拔罐等的原理和应用；了解常见病症的中医护理要点和中药的基本知识。能够运用中医护理理论和技术，对患者进行评估和护理干预； 2. 具备独立开展部分中医护理操作的能力，确保操作的准确性和安全性。能够根据患者病情制定合理的中医护理方案； 3. 培养对中医护理文化的认同感和尊重，弘扬中医护理的传统特色。树立严谨、细致、负责的护理职业素养。	课程内容包括中医护理概论，阴阳五行，藏象，气血津液，经络，病因病机，诊法，防治原则，方药基础，中医辨证护理，中医传统疗法，中医护理与养生。	教学过程中，注重理论与实践相结合，注重学生的综合素质培养，培养良好的职业道德和敬业精神，尊重患者，关爱生命。深入了解中医基本理论，如阴阳五行、脏腑经络等，为中医护理实践提供理论依据。掌握中医护理技术，并能根据病情进行合理应用。学会运用中医辨证施护方法，针对不同证候给予个性化的护理方案。

5	传染病护理学	1. 掌握各种常见传染病的理论知识和护理技能； 2. 能进行护理评估、做出护理诊断、制订护理计划和实施措施、评价护理效果，对每个传染病人能按护理程序完成系统化整体护理；能严格执行隔离消毒制度，切断传播途径，消灭外界环境中的病原体，防止传染病播散和院内交叉感染；能说出常见传染病的流行病学情况及预防措施，对一般人群普及传染病的防治知识；严格执行《中华人民共和国传染病防治法》； 3. 培养学生树立全心全意为人民服务的思想、克服惧怕被传染的心理，要有高度的责任感与同情心，重视病人的心理护理，关心病人鼓励其树立战胜疾病的信心。 4. 增强职业情感，为今后工作中解决临床感染性疾病的实际问题打下基础应对传染病防治工作。	课程内容包括传染病的流行条件及影响因素、传染病的特征、传染病的诊断及治疗原则、传染病的预防措施等，传染病的消毒、隔离，传染病的常见症状及护理程序；我国传染病防治法规定管理的病毒、细菌、立克次体、寄生虫等病原体所致的30余种常见和较常见传染病的基本医学知识、护理学知识及健康教育。	教学与临床应用相结合的 教学方法：坚持理论联系实际，采取理论讲授、课堂实验、课堂提问、角色体验、小组讨论相结合的教学方式进行教学。通过本课程的学习，使学生掌握传染病的基本知识和基本理论、常见传染病的流行病学、临床表现、护理问题、护理措施等，熟悉常见传染病的预防方法、消毒、隔离的知识，了解本学科最新的学科前沿知识及国内外传染病学的新进展；形成“人民至上，以人为本”保护人民生命安全和身体健康，维护公共卫生安全的理念。
6	老年护理学	1. 培养学生掌握老年人群的生理、心理及社会需求特点，理解老年护理的专业性和人文关怀的重要性； 2. 能运用科学的护理方法，提升老年人的生活质量，并具备在老龄化	课程涵盖老年生理与病理变化、常见老年疾病护理、心理健康支持、康复护理技术及临终关怀等核心知识模块。教学内容包括老龄化社会现状分析、老年综合评估、安全防护（如跌倒预防）、慢性病管	基础医学和护理学知识，积极参与课堂讨论与实践环节，完成老年护理案例分析及模拟实训。要求掌握老年护理的核心技能，如生命体征监测、用药指导及应急处理，同时注重培养与老年人及其家属的有效沟通能力。考核方式包括理论考

		社会中提供个性化、综合性护理服务的能力； 3. 培养学生的同理心、沟通技巧及跨学科协作意识，以应对老年护理中的复杂问题。	理及健康促进策略。此外，结合案例研讨与实践操作，学生将学习如何制定护理计划，并探索智慧养老技术等前沿领域。	试、实践操作及护理方案设计，强调知识应用与职业素养的结合。
7	精神与心理卫生	1. 掌握精神障碍的基本知识；具备识别常见精神症状的能力；掌握临床常见精神障碍的临床特点；具备对精神科常见精神障碍患者护理的能力，熟悉精神科护理的特殊性，了解精神障碍患者的组织与管理；了解精神医学和精神科护理的历史和新进展，熟悉精神科康复训练的主要内容及方式； 2. 能够正确地进行精神障碍的现况评估、风险评估和病史采集；能够制定准确、恰当的护理措施；能进行科学的专科健康教育，能够恰当运用“治疗性沟通”，具有与精神障碍患者建立良好的护患关系的能力；具有较好的语言表达能力及团队合作的能力； 3. 培养学生良好的职业道德素质和慎独精神，具有高度责任感、同情心和团队协作精神，自学能力和独立解决问题的能力，求真务实的工作态度和严谨的工作作风；养成	课程内容包括基础理论、危机状态与护理、临床护理技能精神科护理的概述精神障碍的病因、常见症状、临床分类、精神科护理的基本技能、危机事件与防范护理、精神科治疗过程中的护理、心境障碍的护理、精神分裂症的护理、器质性精神障碍的护理、神经症障碍及分离转换障碍的护理、心理因素相关生理障碍的护理、应激相关障碍的护理及儿童及青少年精神障碍的护理等内容。	理论教学与实践教学相结合：突出教学互动、理实一体的教学理念。采用多种教学方法：如讲授式、案例式、讨论式、实践等，以提高学生的学习兴趣 and 参与度。利用现代化教学手段：如多媒体课件，网络教学资源及视频播放等，丰富了教学内容和形式。加强临床实践能力：通过案例分析及相关案例视频，模拟训练等方式，提高学生的理论和临床技能相结合的能力。在教学过程中加强与学生的沟通和交流，及时了解学生的需求和反馈，进一步优化教学方法，提高教学质量和效果。实行形成性评价和终结性评价相结合的考核方式。

		健康、成熟的心理素质，以适应精神科护理的工作。		
8	卫生法律法规	1. 掌握我国卫生法律体系的基本框架和核心内容，理解医疗卫生领域的法律法规及其应用； 2. 培养学生运用卫生法律法规分析问题、解决实际问题的能力，增强依法执业意识和医疗风险防范意识； 3. 引导学生树立正确的法治观念和职业道德，促进医疗卫生服务的规范化、法治化发展。	课程主要涵盖卫生法律法规的基本理论、医疗卫生机构管理法律法规、医患关系与医疗纠纷处理、公共卫生法律制度（如传染病防治、职业病防控等）、药品与医疗器械管理、医疗保障制度等内容。同时结合典型案例，分析医疗执业中的法律风险与合规要求，探讨卫生立法动态和前沿问题。	学生需熟悉主要卫生法律法规条文，理解其立法背景和实际意义；能够运用法律知识分析医疗实践中的典型案例，具备基本的法律思维和纠纷处理能力；课程强调理论与实践结合，要求学生积极参与案例分析、课堂讨论和模拟实践，同时关注卫生法律政策的更新与行业动态。
9	社区护理实践	1. 掌握社区护理的基本理论、技能及工作方法，使其具备在社区环境中开展预防保健、健康教育和慢性病管理等服务的能力； 2. 能理解社区护理的特点与原则，树立以家庭和群体为中心的健康服务理念，并提升沟通协作能力，以适应基层卫生服务的需求。	课程涵盖社区护理的核心领域，包括社区健康评估、家庭访视技术、重点人群（如老年人、孕产妇、儿童）的健康管理，以及传染病防控和慢性病干预策略。同时结合案例分析、实地调研等实践环节，帮助学生熟悉社区卫生政策、资源调配及团队合作模式，强化理论与实践的结合。	学生需按时参与课堂讲授、小组讨论及社区实践，完成健康档案撰写、干预计划设计等作业；主动运用护理程序解决社区健康问题，注重人文关怀与伦理意识。考核包括理论考试、实践操作和过程性评价，强调综合能力的培养与社区适应性的提升。
10	护理伦理学	1. 培养学生具备正确分析和解决实际问题的能力，领悟医学人道主义精神，并不断提高自身的道德素质和职业道德修养； 2. 能够理解现代护理中存在的各种伦理问题，并具备在遵循道德和法律规范的前提下从事护理工作	课程内容包括护理道德关系、护理道德意识、护理道德活动等护理职业道德的科学。教学内容包括护理伦理学基本概念、理论、原则与范畴，护患关系及其伦理规范，护患沟通与调适，人际关系及其伦理规范，临床护理伦理学，卫生保健与康复护理伦理学管理和护理决策伦理学等。	采用课堂讲授、案例分析、讨论等方法，并结合多媒体教学，教学中遵循理论联系实际的原则，为学生提供正确的价值导向，树立“以人为本，关怀照顾”的人道情怀，提高护理道德修养，增强伦理决策的能力。教学过程中教师要融合相关学科知识，学生要积极参与课堂案例讨论，作业形式多样化（讨论、辩论、案例分析、角色扮演）。本课程采取形成性考核与终末性考核相结合的方法。

		的行为决策能力； 3. 护理伦理学的教育旨在为护理及相关专业学生将来走向社会，实现保护护患双方的合法权益、提高护理服务质量、增进护患之间良好关系的目的打下坚实的基。		式，对学生的认知、能力及态度进行综合评价。
三段进阶式人才培养模式者可开设以下企业课程				
11	美容护理企业课程	1. 掌握基础美容理论、现代护理技术及行业标准，同时了解市场趋势与客户需求，提升就业竞争力； 2. 培养具备专业美容护理技能与职业素养的复合型人才； 3. 帮助学生具备美容护理实操能力、产品应用能力及客户服务意识，为行业输送高素质技术人才。	课程涵盖美容护理核心知识，包括皮肤生理学、清洁护理、按摩手法、仪器操作（如光子嫩肤、超声波导入等）及产品成分分析。企业导师将结合真实案例，讲授门店管理、客户沟通技巧及新兴技术（如AI皮肤检测）。学生可参与项目运营，熟悉从护理方案设计到效果评估的全流程。	学生需按时参与理论学习和企业实训，掌握基础技能并通过实操考核。企业导师与校内教师联合授课，学生需完成案例分析、技术演练及小组项目。课程强调职业规范，要求遵守安全操作流程，注重团队协作与服务质量。最终考核结合理论考试、实操表现及企业实习评价，确保学生达到行业岗位标准。
12	口腔护理企业课程	1. 掌握不同口腔疾病的诊疗基础和护理要点；熟悉不同类别口腔疾病的病因、临床表现、诊断方法及标准、治疗要点； 2. 可以根据患者的症状、病理表现结合辅助检查配合医生为患者做出对疾病的诊断、病情说明、治疗方案及健康宣教。	课程涵盖四手操作的基础理论和基本原则；口腔科诊疗准备；口腔护理吸引技术；器械的传递与交换；口腔临床操作视野的维护。口腔内科病人的护理；口腔颌面外科病人的护理；口腔修复病人的护理；口腔正畸病人的护理；口腔种植外科病人的护理。	学生在日常工作开展中具有良好的自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上。学生能够潜心学习和钻研各种口腔疾病的疾病特征，积极主动参与到专业知识的学习中。

七、教学进程总体安排

（一）教学周数安排表

学年	学期	军训	教学	复习考试	教学 见习	毕业 实习	运动会 或长假	社会实践	合计
一	1		16	2			1	1	20
	2	2	16	1			1		20
二	3		15、16	2	1		1	1	20
	4			2			1	1	20
三	5					32		就业创业 实践 8	40
	6								
总计		2	63	7	1	32	4	11	120

(二) 教学计划进程表

2025级护理专业教学计划进程表

课程 模块	课程名称	考核 方式	考试 学期	学 分	学时数			按学年及学期分配					
								第一学年		第二学年		第三学年	
					总计	理论	实践	1	2	3	4	5	6
								16周	16周	16周	16周	实习	
公共 基础 必修 课程	思想道德与法治	●		3	54	48	6	3 ❖					
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	●		2	36	32	4		2 ❖				
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	●		3	54	48	6			3 ❖			
	形势与政策	●		2	36	14	22	※ ❖	※ ❖	※ ❖	/2× 7		
	国家安全教育	●		1	16	14	2	/2× 7					
	中华民族共同体概论	●		2	34	32	2		2				
	大学语文	●		2	32	32	0		2				
	体育与健康	●		4	72	8	64	2	2				
	体育与健康 (模块化教学)	●		2	36	4	32			2			
	基础英语	★ ●	1	4	64	64	0	2	2				
	医学英语	●		2	32	32	0			2			
	信息技术	★	2	3	48	12	36	3					

	大学生心理健康教育	●		1	14	6	8	/2× 7			
	军事教育与技能训练	●		4	148	36	112	※	❖		
	劳动教育	●		1	16	16	0	/2× 8	❖	❖	❖
	学生体质健康监测	●		1				❖		❖	
	学生心理体验课堂	●		1	18	0	18	❖	❖	❖	❖
	必修课小计			38	710	398	312	13	10	7	1
公共基础 选修课程	大学生职业生涯规划	●		1	14	10	4	/2× 7			
	就业与创业指导	●		1	14	10	4			/2×7	
	限定选修课小计			2	28	20	8	1	0	1	0
	“四史”教育	●		1	18	18	0		※		
	中华优秀传统文化	●		1	18	18	0	※			
	大学美育	●		2	36	36	0			※	
公共通识选修课小计			4	72	72	0	0	0	0	0	0
公共基础课合计				44	810	490	320	14	10	8	1
专业基础 课程必修	人体解剖学与组织胚胎学	★	1	4	64	46	18	4			
	生理学	★	1	4	64	56	8	4			
	病原生物与免疫学	●		2	32	30	2	2			
	生物化学	●		2	32	28	4		2		
	病理学与病理生理学	★	2	4	64	52	12		4		
	护理药理学	★	2	4	64	52	12		4		
	护理学导论	★	1	2	32	24	8	2			
	专业基础课程小计			22	352	288	64	12	10		
专业核心 课程必修	健康评估	★	3	3	40	24	16			4*10/	
	基础护理技术	● / ★	3	10	160	80	80		4	6	
	内科护理学	● / ★	4	8	120	108	12			/4*6	6
	外科护理学	★	3、 4	10	160	144	16			4	6
	妇产科护理学	★	3	4	64	54	10			4	
	儿科护理学	★	4	3	48	38	10				3
	护理技能综合实训	●		2	32	0	32			2	
	急危重症护理学	●		2	32	24	8				2
	专业核心课程小计			42	656	472	184	0	4	20	17

二级以上
综合医院
八个月
临床实习

专业必修课小计					64	1008	760	248	12	14	20	17
专业拓展课程	校内班级	护理管理学	●		1	14	10	4				/2×7
		护理礼仪与人际沟通	●		2	32	22	10	2			
		护理心理学	●		1	14	10	4				/2×7
		康复护理学基础	●		2	32	24	8				2
		中医护理学	●		1	14	10	4				2×7/
		传染病护理学	●		1	14	12	2				/2×7
		老年护理学	●		1	14	12	2		/2×7		
		精神科护理学	●		1	14	12	2				/2×7
		卫生法律法规	●		1	14	14	0		/2×7		
		社区护理实践	●		1	14	4	10				/2×7
		护理伦理学	●		1	14	14	0		2×7/		
		校内班级专业拓展课程小计				13	190	144	46	2	3	0
	企业班级	护理礼仪与人际沟通	●		2	32	22	10	2			
		老年护理学	●		1	14	12	2		/2×7		
		卫生法律法规	●		1	14	14	0		/2×7		
		护理伦理学	●		1	14	14	0		2×7/		
		企业课程	●		8	116	82	34				8
		企业班级专业拓展课小计				13	190	144	46	2	3	0
专业限选课小计					13	190	144	46	2	3	0	8
专业课小计					77	1198	904	294	14	17	20	25
毕业实习					32	800	0	800				
总学分数、总学时数、周学时数					153	2808	1394	1414	28	27	28	26
毕业考试科目： 1. 专业实务 2. 实践能力				每学期开课门次				合计	13	12	10	12
				考试门次				合计	4	3	4	3
				考查门次				合计	9	9	6	9

备注：

1. 《企业课程》《内科护理学》《外科护理学》《儿科护理学》《急危重症护理学》需在“0.5”阶段由行业、企业导师讲授。

2. 《形势与政策》需在“0.5”阶段由校内教师为赴企业学生进行线上授课。

3. 不计入周课堂教学时数情况:

※表示线上通识课, 由学生课余在线上自主学习; 表示课外实践, 由学生根据专业或相关部门的安排自主选择时间完成。

4. 考核方式:

★表示考核方式为考试，●表示考核方式为考查。

(三) 第二课堂安排表

教学内容	学 分	实践学时					
		第一学年		第二学年		第三学年	
		一	二	三	四	五	六
社会实践：了解医疗或养老机构环境、布局及工作流程、医院或养老机构调研	2	12	12	12	12		
南丁格尔志愿者分队活动	1	6	6	6	6		
护士资格考试培训	1						40
各级护理技能比赛备赛练习	2					96	56
养老照护1+X证书考试培训	1			20			
育婴师考试培训	1				20		
母婴护理1+X证书考试培训	1				20		
模拟教学 SP 培训	2	12	12	12	12		
劳动教育周：实训室卫生、绿植维护、相关合作企业 健康服务	2	25		25			
护理学专业思政社会实践课	2	12	12	12	12		

以上内容，每学年限定完成劳动教育周活动，其余任选完成4学分

（四）实践教学安排表

实践性教学环节	学分	学时	学时分配		主要实践内容
			理论	实践	
教学见习	1	25	0	25	1. 体验工作环境与流程，培养职业认同感与责任感 2. 接触实际工作内容与个案，连接理论与实践 3. 熟悉常见美容相关皮肤问题及技术应用
毕业实习	32	800	0	800	校内班： 1. 全面轮转临床科室，掌握基础医疗流程与规范 2. 贯通分级诊疗体系，培养临床综合能力 校外班： 聚焦美容医学、口腔护理核心领域，深化专项技能
小计	33	825	0	825	

1. 教学见习

校外班：第四学期，安排为16周的企业一线见习。每周下午（每次2~3学时）分散见习，让学生早期接触实习岗位，以体验美容企业、口腔医疗行业的工作环境，了解工作流程，培养职业认同感和责任感。并且通过认识实习，体验专业的工作环境，进入企业进行现场教学，熟悉企业管理制度、工作环境、常用话术、常见护理个案等。

校内班：第三、四学期在毗邻的二级以上的综合医院安排课间见习。学生分组，从第三周开始进行，集中1周见习，学生在老师的带领下进入临床科室，见习内容为前一阶段所学的临床理论知识。

2. 毕业实习

第三学年安排学生在教学医院、临床教学实习医院和基层医疗机构进行毕业实习8个月（32周），院校双方共同制定毕业实习计划、实习制度与守则，保障实习目标的达成。

校外班的实习安排：

1. 美容整形科6周、皮肤科6周、美容机构6周、内科系统4周、外科系统4周、妇产科2周、儿科2周、手术室2周。

2. 儿童口腔科4周、口腔正畸科4周、口腔修复科4周、种植科4周、牙体牙髓科4周、牙周粘膜科4周、西站门诊4周、口腔颌面外科4周。

校内班：内科系统8周、外科系统8周、妇产科4周、儿科4周、手术室4周、门、急诊4周。

（五）各模块学时、学分汇总表

课程模块	课程性质	学分	学时	理论学时	实践学时	实践教学比例 (%)	占总学时比例 (%)
公共基础课程	必修	38	710	398	312	43.9%	25.3%
专业基础课程	必修	22	352	288	64	18.2%	12.5%
专业核心课程	必修	42	656	472	184	28.0%	23.4%
毕业实习	必修	32	800	0	800	100.0%	28.5%
必修课小计		134	2518	1158	1360	54.0%	89.7%
公共基础课程	限定选修	2	28	20	8	28.6%	1.0%
专业拓展课程	限定选修 任意选修	13	190	144	46	24.2%	6.8%
公共通识选修课		4	72	72	0	0.0%	2.6%
选修课小计		19	290	236	54	18.6%	10.3%
公共课小计		44	810	490	320	39.5%	28.8%
总计		153	2808	1394	1414	50.4%	100.0%

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

护理学院现有教师 43人，其中专职教师 25 人，兼职教师 11人，实验老师7人，副高及以上职称教师 8人，专业课“双师”教师 100%。

2. 专任教师

本专业教师具有高校教师资格证占 100%，教师教书育人理想信念坚定，师德师风良好，学识扎实，实践技能操作能力强，信息化教学能力强，具有良好的教育教学改革能力。

3. 专业带头人

本专业有副高及以上职称专业带头人 8人，担任省级护理学会副理事长职务及护理教育专业委员会主任委员。能够较好地把握国内外护理专业、行业的发展，有较高

的专业水平和较强的科研能力，能够引领专业建设及教学改革，在本区域及本领域具有一定的影响力。

4. 兼职教师

本专业对接省内外三甲医院，聘请行业兼职教师 23人，兼职教师具有良好的思想政治素质、职业道德，具有中级及以上专业技术职称，在行业技术岗位工作 5 年以上，能够承担专业课程教学、实习、实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

除以上师资队伍说明外，护理学院与天水四零七医院就本专业“1.5+0.5+1”三段进阶式人才培养模式展开深度合作，推进“产教融合协同育人”合作办学培养模式，天水四零七医院现有兼职教师 42人，其中相关专业职称主任医师1人，主治医师6人，主管护师3人，师资搭配合理，专业技术能力过硬，能够满足学生专业化的学习需求。

(二) 教学设施

1. 专业教室基本条件

1. 专业教室

(1) 普通教室：配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

(2) 理实一体化教室：配备方便小组讨论的圆形桌椅、多功能美容护理床单元及操作模型、多媒体设备、示教与反示教系统。将专业核心课程的理论学习和实践学习合而为一，加强教学过程中的体验感和互动感，全程构建素质和技能培养构架，从而实现理论、实践一体化，教、学、做一体化；理论、实践紧密结合，相互支持，相互促进，为教学过程最优化提供了保障。

2. 校内实验、实训基地一览表

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	面积 m²	地点	主要设备配置
1	人体解剖学与组织胚胎学 实验室	人体解剖学与组织胚胎学	各系统大体结构特点的观察、组织结构特点的观察	700	基础医学院 206、207、	多点触控解剖台、数字人系统、显微镜、人体各组织切片、各系

					208、209、108	统及胚胎学的标本、挂图、模型与视频
2	生理学实验室	生理学	血型鉴定、血压测量与心音听诊、呼吸功能检查、视觉与听觉功能及腱反射检查 反射弧与反射时的测定、血液凝固影响因素、离体蛙心灌流、哺乳动物血压调节、呼吸运动调节、胃肠运动观察、尿生成的影响因素、小脑损伤观察、去大脑僵直等	300	基础医学院 305、308	ABO 及 Rh 标准血清、采血设备、血压计、听诊器、肺通气功能检查设备、视力表、视野计、色盲图、音叉、叩诊锤、生物机能实验系统
3	病理学与病理生理学实验室	病理学与病理生理学	组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的大体标本及组织病理切片观察	450	基础医学院 202、204、306	显微镜，组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的大体标本、组织病理切片及挂图
4	药理学实验室	药理学	药理学动物实验基本技能训练、影响药物效应的因素麻醉药物作用比较、心血管系统药物实验、内脏器官药物实验、毒性药物作用及解毒、动物行为学实验	360	药学院 (思邈楼) 408、413、415	哺乳动物手术台、手术器械、生物信息采集处理系统、动物行为学实验系统(迷宫、睡眠系统、游泳系统)、铁架台、试管(架)、鼠笼、兔匣、水浴锅、注射器、酒精灯、各种实验用药品
5	病原生物与免疫学实验室	病原生物与免疫学	革兰染色法、细菌的基本形态、特殊结构观察、细菌接种及培养、类风湿因子检测、双向琼脂扩散实验、E-花环、淋巴细胞转化试验结果观察、寄生虫及虫卵形态学观察等	280	医学技术与工程学院 (扁鹊楼) 106、206	显微镜、空气消毒器、恒温培养箱、干燥箱、生物冷藏柜、立式高压锅、生物安全柜、离心机
6	生物化学实验室	生物化学	蛋白质的理化性质、酶的专一性、影响酶促反应速度的因素、维生素的	120	医学技术与工程学院 (扁鹊	紫外-可见分光光度计、半自动生化分析仪、电泳仪及电泳槽、

			测定、糖类的还原作用、动物肝脏DNA的提取等		楼) 109	恒温水浴箱、干燥箱、离心机、电子天平、旋光仪、冰箱
7	基础护理实训室	基础护理学、护理技能综合实训	铺床、患者运送、卧位与安全、生命体征的观察与护理、医疗文件的书写、口腔、头发、皮肤护理、压疮的预防及护理、无菌技术、隔离技术、注射技术、药物过敏试验、静脉输液技术、静脉输血技术、冷热疗法、胃肠道护理、泌尿道护理、氧气吸入、吸痰、患者出院护理、临终患者护理	1300	护理学院(南丁楼) 101、103、105、104、305、309、310、403、402、406、410	护理单元及仿真设备带、多功能治疗车、仿真手部静脉穿刺模型、手臂静脉注射模型、高级肌肉注射模型、标准整体护理模型人、鼻胃管与气管护理模型、男性导尿模型、洗胃模型、洗胃机、智能白板系统、示教与反示教系统
8	虚拟静脉穿刺室	基础护理学、护理技能综合实训	静脉输液技术、静脉输血技术	90	护理学院(南丁楼) 301	虚拟静脉穿刺训练系统、智能白板系统
9	清洁消毒间	基础护理学 护理技能综合实训	布类物品的清洁与消毒	60	护理学院(南丁楼) 102	全自动多功能卧式洗衣机、消毒机
10	静脉配液室	基础护理学 护理技能综合实训	静脉药物集中配置	130	护理学院(南丁楼) 303	更衣室(洁净服、无菌口罩、帽子、手消毒设施)、药品储存柜、生物安全柜、水池、超净工作台、紫外线消毒仪
11	无菌操作室	常用护理技术	无菌技术、药液抽取、药液配置	200	护理学院(南丁楼) 304、306	无菌操作展台、各类无菌操作作用物、智能白板系统、示教与反示教系统
12	老年护理实训室	老年护理、老年营养与膳食 老年康复护理学基础、老年居家护理	老年护理专项技术训练、养老护理社会培训	400	护理学院(南丁楼) 517、518、520、	老年安全起居设施、老年安全沐浴设备、安全餐饮辅具、适老椅、轮椅、助起沙发、助起电动床、高龄者模拟体验装置、多功能高级老年护理人
13	母婴护理实训室	母婴护理 母婴照护技能综合实训	妊娠期、分娩期护理技术、妇科护理技术、新生儿沐浴、新生儿抚触、新生儿脐带护理、“月子餐”制作	350	护理学院(南丁楼) 504	超低体重早产儿护理与急救技能训练模型、产妇产期产检图像模拟器、穿戴式乳房模型、多功

						能产后康复仪、推车式婴儿床
14	社区、康复护理实训室	社区护理学康复护理学	社区、老年、康复护理专项技术练习	160	护理学院（南丁楼）502	康复组合训练设备、中高龄身心技能活化运动设备、助行器组合、步行训练用阶梯、智能白板系统
15	院前急救实训室	急危重症护理学急救知识与技术	CPR+AED 训练、除颤仪的使用、心电监护、气管插管与气道管理、止血、包扎与固定、搬运与转运、急救团队训练	200	临床医学院（求是楼）107	网络化急救医学情景、仿真训练系统、高级心肺复苏训练模拟人、院前急救综合模拟训练系统、四肢出血止血模型、可视化心肺复苏模型、综合高级气道管理模型、上下肢残端包扎模型
16	重症监护实训室	急危重症护理学	CPR+AED 训练、除颤仪的使用、心电监护、气道管理、急重危病人的监护与综合救治	90	临床医学院（求是楼）112	ICU 吊塔、高仿真综合模拟人（爱因斯坦）、超仿真综合模拟儿童（彼得）、智能白板系统
17	儿科护理室	儿科护理学	新生儿护理（脐带护理、更换尿布、更衣、包裹）、小儿沐浴、小儿抚触、头皮静脉穿刺与固定、小儿急救技术（气道异物处理、CPR）、新生儿黄疸治疗、温育箱的使用、辐射台的使用	800	临床医学院（求是楼）201、205、209、211、207、213	新生儿基础护理用物、新生儿护理模型、新生儿脐带护理模型、新生儿沐浴池、新生儿游泳池、旋转式头皮静脉穿刺模型、婴儿急救模型、婴幼儿体重秤、婴幼儿身高测量器、温育箱
18	妇产科护理实训室	妇科护理学妇产科护理学	骨盆内外测量、妇科双合诊检查、阴道擦洗与上药、会阴擦洗与消毒、孕早期检查的配合	1200	临床医学院（求是楼）301、305、309、313、307、315、321、318	骨盆模型、骨盆测量仪、妇科检查模型、会阴局部模型、四步触诊模型、母婴监护仪、高级孕妇模型、分娩过程模型、高级妇科检查训练模型、胎心监护仪、孕妇体验装、电动产床、综合产床、妇科检查床、高

						级母子分娩急救模型
19	内科护理实训室	健康评估内科护理学	心肺听诊与腹部触诊模拟训练、心电图检查操作与心电图分析、腹部触诊、体格检查、胸腔穿刺配合、腹腔穿刺配合、腰椎穿刺配合、骨髓穿刺配合、关节腔穿刺注药配合	800	临床医学院(求恩楼) 405、409、413、407、401、411	心肺听诊与腹部触诊模型、高级心电图检查模拟人、诊查床、体格检查、胸腔穿刺模型、腹腔穿刺模型、腰椎穿刺模型、骨髓穿刺模型、腕关节、踝关节模型
20	外科护理实训室	外科护理学	切开、缝合、打结配合、伤口换药、备皮、胸腔闭式引流护理、胃肠减压技术、手术器械辨认、造口护理	1000	临床医学院(求恩楼) 501、505、507、509、511、513	切开、缝合臂腿伤口换药模型、备皮基本用物、胸腔闭式引流技术模型、多功能护理人、清创与换药车、手术器械、造口护理模型
21	模拟手术室	外科护理学	外科手消毒、穿脱无菌手术衣、戴无菌手套、手术器械台管理、手术体位安置、手术区消毒、铺无菌巾、手术切口位置示教、手术配合演练、器械的认知	120	临床医学院(求恩楼) 509	红外线感应式一体化洗手池、手术基本用物、手术器械台、手术器械包、手术床、多功能护理人、手术切口示教模型、除颤仪、心电监护仪、麻醉机、呼吸机、无影灯
22	中医护理实训室	中医护理学康复护理学	中医传统康复护理技术、中药熏蒸护理技术	500	中医学(岐黄楼) 201、202、203、205、207、209	耳针灸模型、熏蒸床、智能推拿手法参数测定仪、多媒体按摩点穴电子人体模型、玻璃拔罐、刮痧板
23	口腔标准化技工室	口腔辅助诊疗术 口腔临床护理	模型灌注、模型修整、石膏牙雕刻、蜡牙雕刻、临时冠桥制作	240	口腔医学院(精诚楼) 201、203	石膏过滤池、模型修整机、舌侧修整机、激光打孔机、型盒压榨机、标准化技工操作台(双人)、台式打磨机、牙体雕刻评价系统、真空搅拌机、模型振荡器
24	临床综合实训室	口腔辅助诊疗术 口腔医学美学 口腔预防医学 口腔	口腔内科病人临床护理、口腔外科病人护理、口腔修复	240	口腔医学院(精诚楼)	综合治疗台、虚拟仿真牙科治疗系统、高速手机、

		临床护理	病人护理、口腔正畸病人护理、口腔种植病人护理、儿童牙病病人护理、口腔预防保健		211、207	低速手机、牙髓活力检测仪、超声波洁牙机、根管治疗马达、超声根管治疗仪、修复治疗器械、拔牙器械、口腔颌面外科手术器械、常用种植系统马达及工具箱
25	客观结构化临床技能考试中心（OSCE）	健康评估 专科护理学	护理评估与诊断、多站式技能考核、护理病例讨论	600	临床医学院（求是楼）2楼	门诊诊室基本配置、壁挂式全科诊疗系统、中控系统、云台监控系统、语音识别与对讲系统

3. 校外实习实训基地

根据本专业学生就业现状，遵循职业教育服务基层卫生健康的原则，在原有基础上积极开拓实习就业一体化校外实习实训基地 69所。其中，二级甲等以上医院 50 余家，如甘肃省人民医院、兰州大学第一医院、兰州大学第二医院、甘肃省中医院、兰州大学口腔医院、定西市人民医院、张掖市第二人民医院、嘉峪关市第一人民医院、北京同仁医院、北大人民医院、北大深圳中心医院、深圳市儿童医院、青海省人民医院、新疆多所县级医院、兰州新区养老院等，各实习实训基地设施设备齐全，能充分满足本专业学生实习实训需求，为美容护理专业提供临床美容护理、社区美容护理、养老美容护理、美容护理、健康保健、母婴美容护理、医养结合等相关实习实训岗位。各医院均制定完善的实习实训管理规章制度，配备了相应数量的中级及以上职称指导教师，对学生实习实训进行指导和管理，保障实习实训安全、有序进行。

护理学院与天水四零七医院开展了2025级学生“1.5+0.5+1”三段进阶式人才培养模式，在学习与实训方面，天水四零七医院具有丰富的临床科室、专业的师资带教、先进的医疗设备、完善的教学体系、真实的实践场景。皮肤美容科做为以预防、医疗、科研、教学为一体的皮肤美容专科。被评为天水市重点学科，引领天水市皮肤病学科发展的潮流。医疗面积2000平方米，下设了3间诊室，1个病区，4个亚学科（皮肤性病科、激光美容科、皮肤外科、变态反应科），开设病床40张。医疗设备总投资1000

余万，享有良好的社会声誉，皮肤美容科有主任医师1名，医师6名，护士35名。主要设备包含德国紫外线治疗仪、德国百康生物共振过敏源检测仪、德国红蓝光治疗仪，微波治疗仪、双极电凝仪，Q开关美肤激光，美国科医人光子嫩肤仪、半导体激光脱毛仪，射频治疗仪，CO2点阵激光，中药熏洗仪等。能够为医学美容护理专业学生提供充足的教学环境和丰富的教学资源。

护理学院与兰州大学口腔医院开展合作教学，医院由院本部、一门诊、二门诊、西站门诊，一病区、二病区组成。设有牙体牙髓科、牙周黏膜科、儿童口腔科、口腔颌面外科、口腔修复科、口腔正畸科、口腔种植科、口腔急诊科等18个口腔临床医技科室。综合牙科治疗椅135台，病床50张。依托“理论 + 实践”双导师制，推动行业前沿技术与教学资源的深度转化，切实帮助学生实现从校园课堂到临床岗位的无缝过渡。

（三）教学资源

1. 教材选择

选用近三年出版的国家规划教材、校企（院校）合作开发的特色课程教材以及与本专业人才培养方案中所需求的执业/职业资格证书或技能证书等考试相结合的教材。

2. 图书文献

配备能满足人才培养、专业建设、课程建设、教科研等工作需要的图书文献。主要包括：护理专业政策法规、行业标准、技术规范以及操作手册等；供护理专业及老年护理、美容护理、母婴护理专业方向用辅助及拓展教材；护理专业学术期刊等。

3. 数字资源

建设、配备护理专业音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，精品资源共享课，共享型在线开放课程等。

（四）教学方法

1. 充分体现“课证融合、教学做评一体”的人才培养模式内涵，实现“能力-课程一体化”、“课程-证书一体化”、“考试-考证一体化”。

2. 课堂教学的组织以行业需求为主线，运用情境模拟、案例教学、角色扮演、任

务驱动等方法，充分挖掘课程思政元素，有机融入教学方法中。

3. 课堂教学借助模型、实物、教学课件等提升学生对知识的感性认识。

4. 实践教学突出岗位能力本位，开展针对性技能训练，将劳动育人理念体现在技能实践中，提升职业素养。

5. 充分应用信息化教学手段，借助教学平台、综合应用教学资源库、虚拟仿真系统、开展线上线下混合式教学。

除以上教学方法外，三段进阶式人才培养者还需在教学方法中增加“产教融合协同育人”相关内容。具体如下：

1. 课程设计与产业需求对接

(1) 内容更新：与企业合作，共同开发贴近医美行业需求的课程内容，例如激光美容技术、皮肤管理流程、客户咨询技巧等。

(2) 案例教学：引入企业实际案例，通过分析医美项目的实施过程、客户反馈等，提升学生的实际操作能力和问题解决能力。

2. 实践教学与真实场景结合

(1) 校内实训基地：与企业共建校内实训基地，模拟真实的医美工作环境，让学生在见习前熟悉操作流程。

(2) 企业导师指导：邀请企业资深技师或管理人员担任导师，参与教学和见习指导，提供行业最新动态和技术支持。

3. 工学结合与项目驱动

(1) 见习项目设计：在见习期间，安排学生参与企业实际项目，例如协助完成皮肤检测、客户档案管理、术后回访等，增强学生的职业体验。

(2) 任务驱动学习：通过完成企业提出的具体任务（如客户满意度调查、医美设备操作优化），培养学生的综合能力。

4. 校企联合评价

(1) 多元化评价体系：结合学校教师和企业导师的评价，从操作技能、服务态

度、团队协作等多维度对学生进行考核。

(2) 反馈与改进：通过企业导师的反馈，帮助学生发现不足并及时改进，为未来的职业发展提供指导。

5. 师资培训与行业专家参与

(1) 教师挂职锻炼：鼓励学校教师到企业挂职，提升其实践能力和行业经验。

(2) 行业专家授课：邀请企业专家到学校开展专题讲座或实操培训，让学生接触到行业前沿知识和技术。

(五) 学习评价

1. 教学评价

学院有专门的领导小组对人才培养方案进行定期评估、评价，对人才培养方案的执行情况实行绩效考核，将人才培养方案落实情况作为考核相关部门和责任人的重要指标。建立完善人才培养质量评价体系。对人才培养质量通过四方面考察评价：一是学业成绩；是“双证率”、就业率；三是初步构建学校、学生、用人单位和社会第三方教学质量评价体系；四是跟踪毕业生前五年的发展状况。

2. 课程考核

为强化教学过程考核，促进学生自主学习，提高教学质量，改进课程考核方式方法，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重，注重形成性考核。课程考核采用形成性评价、终结性评价相结合的方式。

3. 实习考核

(1) 专业理论和技能考核: 实习生在每一个轮转科室实习结束时, 各实习科室必须对学生进行专业理论和技能考核。考核的主要内容包
括本实习科室涉及的基本理论知识、常规操作。考核成绩按百分制分
别计入的出科考核成绩。

(2) 综合素质考核: 实习生在每一个轮转科室实习结束时, 各实习
科室的带教教师和科室护士长给予综合评分。

4. 毕业考核

考核安排2次, 在第五学年实习前及实习后各1次, 实习前采用线
下考核; 实习结束后, 采用线上考核。

除以上学习评价说明外, 三段进阶式人才培养者在“0.5”阶段采
用的学习评价方式为以下几项:

1. 操作技能考核:

(1) 考核内容: 除传统美容护理操作外, 企业可能更注重仪器操
作规范性、医美项目流程的标准化执行。

(2) 评价方式: 通过模拟真实医美场景(如激光脱毛、注射美容)
进行实操考核, 由企业导师或资深技师进行评分。

2. 客户服务能力:

(1) 考核内容: 重点考察学生在医美服务中的咨询技巧、客户需
求分析、术后回访能力等。

(2) 评价方式：通过模拟客户接待、患者满意度调查以及企业导师的反馈综合评定。

3. 团队协作与沟通能力：

(1) 考核内容：评估学生在医美团队中的协作能力，包括与医生、护士、前台等岗位的配合。

(2) 评价方式：通过团队任务完成情况、同事反馈以及企业导师的观察进行评分。

4. 职业素养与合规性：

(1) 考核内容：包括对医美行业法律法规的熟悉程度、服务流程的合规性以及职业操守。

(2) 评价方式：通过案例分析和情景模拟，考察学生在实际工作中的合规意识和问题处理能力。

5. 市场意识与客户管理：

(1) 考核内容：了解医美行业市场需求，掌握客户关系管理（CRM）工具的使用。

(2) 评价方式：通过客户数据分析报告、市场推广方案设计等方式进行考核。

（六）质量管理

1. 学校和二级学院应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实训实习

以及专业调研、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善二级学院教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与行业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动，建设一套合理的可量化的教学质量评估体系。

3. 学校、二级学院建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成度。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，特别是美容护理专业方向课程建设及教学模式方面积极探索院校联合培养模式，深化校企融合，采取“请进来、走出去”的方式，加大实践教学力度，持续提高人才培养质量。

5. 临床美容护理学院会对校内外教学质量进行监控指导，学校、医院相关部门共同参与，对教学过程各个环节进行全方位监控。具体监控方法如下：

监控环节	监控点	监控方法与手段	监控人
课内教学	教学文件、课堂教学	常规教学检查、随机听课、一体化教室、实训室使用记录及实训报告课程考核、期末试卷及试卷分析、实践技能考核、技能	院校监督教务处 系部教研室

		竞赛	
医院实习	教学查房 实习大纲、进度安排 实习带教出科考核实践 教学文件、实习大纲、 临床小讲课、实习带教 出科考核	常规教学检查、教学查房 记录，讲座记录、实习手 册、出科考核内容、成绩 及分析 考核内容 成绩及分析、学生反馈、 教学评价	护理部 教务处 校院督导系主任 专兼职教师

九、毕业要求

1. 根据专业人才培养方案确定的培养目标和培养规格，完成规定的
的所有课程和实践项目，成绩合格；
2. 完成毕业实习实践活动任务，考核合格；
3. 毕业考试成绩合格；
4. 德、智、体诸方面审核合格。

十、附录

1. 甘肃卫生职业学院护理专业人才培养方案论证意见表
2. 甘肃卫生职业学院护理专业人才培养方案审批表

执笔人：李莉萍、张誉馨、孙南竹

审核人：王一强、谢岚

制（修）订时间：2023 年 6 月

