

药学专业人才培养方案

(2024级)

2024年6月

一、专业名称及代码

(一) 专业名称：药学

(二) 专业代码：520301

二、入学要求

普通高级中学毕业（理科）、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

全日制3年。

四、职业面向

(一) 职业领域

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例
医药卫生大类 (52)	药学类 (5203)	卫生 (84)	药师 (2-05-06-01) 制药工程技术人员 (2-02-32-00) 医药商品购销员 (4-01-05-02)	药剂师 药品生产 质量检验 医药商品购销

(注意：此表请按专业教学标准里的相应表格内容填写)

(二) 就业岗位及相应职业能力描述

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
1	药品调配	在药品调剂岗位，从事处方审核、调配、发药、药品咨询与用药指导；药品的请领与分类陈列	1. 能熟练进行处方审核、调配 2. 能熟练并正确地为患者进行用药咨询与指导 3. 能熟练进行药品分类陈列	执业药师 药物制剂工
2	医院制剂制备与检验	在制剂与检验岗位，从事医院制剂的制备与检验，以及静脉用药集中调配	1. 具有药品洁净生产的意识 2. 熟悉常见输液的配伍禁忌 3. 能进行静脉用药集中调配 4. 具有药物制剂生产的能力 5. 具有药物制剂检验的能力	执业药师 药物制剂工
3	药品营销与仓储供应	在药品储存与销售岗位，从事药品出入库验收管理、药品保管、养护与供应，以及药品营销与市场策划	1. 具有药品安全使用的意识 2. 具有良好的人际沟通能力 3. 能进行药品销售和推广应用 4. 初步具有药品上市策划的能力	执业药师 药物制剂工

			5. 能正确对药品进行仓储和养护 6. 初步具有一定的药品保管与供应的能力	
4	药学服务	在临床药学岗位，从事治疗药物临床评价、临床合理用药指导、药品不良反应报告、药学信息服务等	1. 能进行药品不良反应的判断和上报 2. 能将药学信息分类整理并向医护人员提供药学信息服务 3. 能对临床合理用药进行指导和干预 4. 初步具有药效评价和药物安全性评价的能力	执业药师
5	药品生产与检验	在药品生产与检验岗位，从事药品生产流程管理；原料药、半成品、成品检验(质量控制、质量保证)	1. 掌握相关药物知识 2. 具有熟练规范的药品生产操作技能 3. 具有严格的药品生产、检验、储存、管理能力	执业药师 药物制剂工

五、培养目标及培养规格

(一) 培养目标

本专业坚持立德树人、“三全育人”，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握药学专业知识和基本技术技能，面向卫生行业的药师、制药工程技术人员、医药商品购销员等职业群，能够从事药剂师、药品生产、质量检验和医药商品购销等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质要求

(1) 具备良好的政治素养，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，

践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、诚实守信、尊重生命,履行良好的行为规范、职业道德,具有社会责任感 and 职业使命感。

(3) 具有正确的劳动价值观和良好的劳动品质,精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。

(4) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维。

(5) 树立以患者为本、一切执业活动围绕患者健康展开的观念,确保生产、销售、配发的药品安全、有效、经济、适当。

(6) 具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的人际沟通能力、集体意识和团队合作精神,勇于奋斗、乐观向上。

(7) 具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识。

(8) 具有一定的审美和人文素养。

2. 知识要求

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握基础医学基本知识和必要的计算机知识。

(4) 掌握药用化学基本概念、常用化合物结构及其基本性质、常用定性定量分析方法。

(5) 掌握典型和常用药物的结构特点、理化性质、药理作

用、临床应用、不良反应及药物相互作用。

(6) 掌握用药指导和药学服务的基本知识与技能。

(7) 掌握处方审核、调配原则与基本程序。

(8) 掌握药品生产、制剂检验的基本方法和适用范围。

(9) 掌握药品储存养护、医药市场营销、零售服务等方面的基础知识与技能。

(10) 熟悉无菌调配知识。

(11) 熟悉常见疾病发病机制、临床表现及药物治疗。

(12) 了解治疗药物监测及个体化药物治疗知识。

3. 能力要求

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 能够按照处方正确、独立完成基础药品调剂工作,进行安全合理用药指导;能够正确完成静脉用药集中调配。

(4) 能够根据药品性质,采取正确储存养护方法。

(5) 能够科学普及合理用药知识。

(6) 能够根据生产工艺要求和标准操作规程完成制剂生产,根据质量标准独立完成药品质量检测。

(7) 能够对各类医药企事业单位的专业信息进行收集、积累、整理、分析、归纳和总结。

(8) 能够利用网络或富媒体平台等信息技术提供药学服务。

(9) 具有一定的信息技术应用能力。

(10) 具有一定的科研与创新能力。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	思想道德与法治	通过学习马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观,社会主义核心价值观与舒张压法治建设的关系,帮助学生筑牢理想信念之基,培育和践行社会主义核心价值观,传承中华传统美德,弘扬中国精神,尊重和维护宪法法律权威,提升思想道德素质和法治素养	思想道德与法治概述、理想信念与大学生成长成才、中国精神的传承与价值、科学对待人生环境,中华传统美德与中国革命道德、社会主义道德建设、家庭美德,法律概述、我国宪法、培养社会主义法律思维等内容	树立正确的人生观、价值观、道德观和法治观;加强社会主义核心价值观和社会主义法治建设之间的关系;传承中华传统美德和弘扬爱国精神;提升思想道德和法治修养
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1.掌握中国化马克思主义理论形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和历史地位; 2.能运用马克思主义的立场、观点和方法分析、解决问题,自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策,积极投身到全面建设社会主义现代化的伟大实践; 3.树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,牢固树立“四个意识”,坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”,成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人	以马克思主义中国化为主线,以马克思主义中国化的理论成果为重点,全面系统阐述毛泽东思想的形成、主要内容及历史地位;邓小平理论的形成、主要内容及历史地位,“三个代表”重要思想形成、主要内容及历史地位,科学发展观的形成、主要内容及历史地位	以落实立德树人根本任务为目的,将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向,强化价值引领,科学制定教学目标,注重探讨式和体验性学习,加强社会实践活动,注重运用新媒体新技术,提高教学效率。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合,定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行,让学生掌握教材基础知识和基本理论;实践课教学环节根据教学内容,选择在红色文化教育实践基地教学、参观红色展馆、参加专题讲座等形式,以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力
3	形势与政策	1.全面正确认识党和国家面临的形势和任务,正确认识国情,理解党的路线方针和政策; 2.提高学生走向社会发展所需要思想、文化、职业等方面的综合素质; 3.引导大学生正确认识和当前国内外形势,统	依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”,结合当前国际国内形势,介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件,阐明党的路线方针政策和我国政	以落实立德树人根本任务为目的,将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向,强化价值引领,科学制定教学目标,注重探讨式和体验性学习,加强社会实践活动,定期组织集体备课,准确把握

		一思想，坚定信心和决心，培养正确的分辨能力和判断能力	府的基本原则、基本立场与应对政策	教材基本精神，形成统一的参考教案，同时要注重运用新媒体新技术。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。实践课教学环节根据教学内容，选择参加专题讲座或开展社会调查、撰写调研报告等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力
4	大学语文	1. 初步建立宏观的文学史体系，对中华优秀传统文化有一个全面立体的了解。具备基本的语文常识，了解中国文学发展概况； 2. 优化听说读写技能，着重提升人际沟通、应用写作、鉴赏批评等能力；具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力，具有较高的审美鉴赏能力；能够运用文学基本知识，阅读、欣赏文章与作品，能够正确描述、评价文学现象，准确抒发对自然、社会、人生的感受； 3. 帮助学生树立正确三观，着重培育学生的职业素养、创新思维和工匠意识。养成实事求是、崇尚真知的科学态度；汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质，培养职业情感和敬业精神，形成豁达、乐观、积极的人生态度；弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立文化自信	结合文学史的发展顺序，从各个阶段选取经典篇目进行赏析，包括古典文学、现当代文学、外国文学的文体特点、语法知识以及作家的生平经历、思想等。了解中国先进政治理念，以中国经典文学作品为载体，通过深入学习这些优秀文化的精华，对中国古代和现代文化传统进行了解和认识，并形成正确的政治思想观念，加强爱国主义教育。大学语文课程注重学生语文素养的培养，让学生明白语言的重要性和文化内涵。要密切结合讲读课文、学生关心的热点话题等对学生进行口头和书面表达训练	讲授规定的必讲篇目，并选讲一定数量的自选篇目。培养学生对文学作品的阅读、欣赏和体悟能力 。要求学生背诵一定数量的名篇名段。结合教学，播放2至3次著名影视文学作品，以增强学生的直观感受和理解。应结合职业教育的特点，遵循大学语文教学的工具性、人文性和审美性三大维度入手。从学生实际出发，兼顾各类专业，精选学习内容，改革教学方法，使全体学生获得应该具备的语文素养。以人文知识内容为本位，以文学作品为蓝本，融合语文能力培养 。以传统语文知识为基础提升学生的人文精神和审美能力
5	高等数学	本课程的总目标是要通过对高等数学的学习，促进对医学生专业课程的学习，而且要进一步掌握深造所必须的重要数学知识；使学生学会用数学的思维方式和解决学习和生活中遇到的实际问题，增进对数学的理解和兴趣；使学生具有一定分析问题、解	函数的极限与运算、函数的连续性、导数的概念与运算、微分的概念与运算、洛必达法测、函数的单调性与极值、导数在医学中的应用、原函数与不定积分以及不定积分的计算、定积分的概念与性质及定积分	本课程的教学内容，本着“淡化概念、注重应用、突出能力、提升素质”的概念，按照“必需、够用”的原则，在具体的课程内容安排上，不片面追求纯数学知识的完整性，避免繁琐的理论推导与运算技巧，以专业教学所需要的教学案例为主线，培

		决问题的能力，适应医学发展的需要。知识与能力目标：1.理解函数、极限与连续、导数与微分、原函数与不定积分、定积分等基本概念和性质。2.熟练掌握极限的基本运算法则与常见的求极限方法、导数基本公式、求导法则与常见的求导方法、极值与最值求法、洛必达法则、不定积分公式、牛顿-莱布尼兹公式、换元积分法、分部积分法。素质目标：1.具备数学运算、直观想象、逻辑推理和数学抽象等数学核心素养。2.基本形成条理清晰的思维能力和表达能力，养成敢于质疑、善于思考、严谨求实的品格。3.发展运用数学抽象思考问题和解决问题的能力，养成在日常学习和工作中抽象思维的意识习惯。4.基本形成借助数据分析发现规律和解决问题的能力，初步具备求真务实、敢于质疑的品格	的计算、定积分在医学中的应用	养必需的数学素质和分析问题、解决问题的能力，有针对性地满足专业的教学要求，同时适度考虑学生的深造发展
6	体育与健康	1.通过对健康知识的学习及科学的健身锻炼，培养“终身体育”意识，养成良好的锻炼习惯； 2.掌握1-2项运动的基本技能与科学锻炼的方法； 3.能分析自己专业岗位工作的职业体能需求、职业危害与职业病，能通过针对性的训练有效提升职业身体素质	体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程；是学校课程体系的重要组成部分；是高等学校体育工作的中心环节。教学内容主要有：田径、武术、太极拳、八段锦、五禽戏、篮球、排球、气排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、体育舞蹈、瑜伽、跆拳道等	体育课程是促进身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育于身体活动并有机结合的教育过程；是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。一、要求学生能够提高对身体和健康的认识，掌握有关身体健康的知识和科学健身方法，提高自我保健意识；坚持锻炼，增强体能，促进身体健康；养成健康的行的生活方式。二、要求学生将在和谐、平等、友爱的运动环境中感受到集体的温暖和情感的愉悦；在经历挫折和克服困难的过程中，提高抗挫折能力和

				情绪调节能力，培养坚强的意志品质；在不断体验进步或成功的过程中，增强自尊心和自信心，培养创新精神和创新能力，形成积极向上、乐观开朗的生活态度。三、要求学生将理解个人健康与群体健康的密切关系，建立起对自我、群体和社会的责任感；形成现代社会所必需的合作与竞争意识，学会尊重和关心他人，培养良好的体育道德和集体主义、社会主义、爱国主义精神学会获取现代社会中体育与健康知识的方法。四、学生能够掌握体育与健康的基本知识和运动技能，学会学习体育的基本方法，形成终身锻炼的意识和习惯；学生可以根据自己的兴趣爱好和不同需求，选择个人喜爱的方法参与体育活动，挖掘运动潜能，提高运动欣赏能力，形成积极的余暇生活方式；学生可以提高体育运动中的安全防范能力，获得在野外环境中的基本生存技能。
7	基础英语	1. 掌握一定的实用英语词汇、基本的英语语法规则；掌握不同类型文章阅读的技巧和方法；学会常用题材的写作方法；掌握多元文化知识； 2. 能听懂日常交际中的结构简单、发音清楚、语速较慢的英语对话，并能进行简单交流；能够正确运用基本语法知识；能阅读中等难度的英文资料并理解正确；能够完成常用题材的命题作文；能用英语讲述中国故事； 3. 培养学生自主学习的能力和开阔视野，增强人文关怀精神和开拓创新的意	本课程依托《高职国际英语——进阶综合教程》系列教材，采用新媒体多模态语篇，完成各种情境下常用词汇和句子的学习，如人物介绍、地点介绍、理性购物、家庭关系、娱乐活动、兴趣爱好、健康生活、假日旅游、社交礼仪、中国饮食、工作面试等情境。以学生具备的英语基础为起点，在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时培养学生具有一定的听、说、读、看、写、译的能力的同时融入中国传统文化等人文知识的学习，提升其人文	高职英语教学以英语的实际使用为导向，以培养学生的英语应用能力为核心。在把握学生学习能力的基础上，注重发展学生运用语言能力，进一步提升其交流能力和跨文化交际能力，以使学生在日常生活、专业学习和职业岗位等不同领域或语境中能够用英语有效地进行交流。本课程应基于产出导向法（POA）、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规律的方法借助多模态教学材料实现课程教学目标

		识；提升逻辑、思辨和创新思维能力；学会尊重他人，具有同理心与同情心	素养和用英语传播中国故事的能力	
8	医学英语	1. 掌握常用专业英语词汇的词源、词根、词缀等；掌握医患沟通常用语；了解相关的文化知识，提升跨文化交际能力； 2. 能听懂职业情境下的语速较慢的英语简短对话；能借助词典或网络工具读懂难度一般的医学文献资料，完成常见医疗文件的书写；能使用专业术语介绍中医基础知识和常见中医治疗技术等； 3. 培养学风严谨、实事求是的态度，加强团队协作能力，提升传播中医药文化中基本理念和常用疗法的能力，增强职业认同感和自豪感	本课程依托外语教育与研究出版社出版的新职业英语行业篇《医护英语》，完成医学基础知识篇和临床医学篇相关情境知识的词汇和表达学习，包括人体系统介绍、挂号就诊、医院常见检查、疾病预防、中医学基础知识及常用中医治疗技术、太极拳、八段锦等，基于行业词汇，融入职场情境，强化输出练习，使学生掌握一定的行业英语基础知识和运用技能	高职英语教学以英语的实际使用为导向，以培养学生的英语应用能力为核心。本课程应以知识传授、能力培养和对外文化传播的三位一体教学目标为导向，基于语言教学的基本规律与医学专业的学科特点，将教学内容根据重要程度，分为掌握、熟悉、了解三类。在把握学生基础英语学习水平的基础上，发展学生职场情境下交流沟通的能力，增强跨文化交际意识。基于产出导向法（POA）、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规律的方法借助多模态教学材料实现课程教学目标
9	信息技术	1. 通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升； 2. 通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能综合运用信息技术解决问题； 3. 使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考 and 主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础	1. 计算机基础知识、系统的构成、信息安全等。 2. 操作系统的基本概念和作用；Windows操作系统的基本操作。 3. 文档的基本编辑、图片的插入和编辑、表格的插入和编辑、样式与模板的创建和使用等内容。 4. 电子表格中工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数据处理等内容。 5. 演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用、演示文稿放映和导出等内容。 6. 信息检索基础知识及检索操作。 7. 新一代信息技术的基本概念、技术特点及典型应用	教学要紧扣学科核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。贯彻课程思政要求，加强对学生的情感态度和社会责任的教育；采用理论与实践相结合的教学方式，提升学生的信息技术技能和综合应用能力；培养学生的数字化学习能力和创新意识，使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作中。

10	分析化学	1. 知识目标 掌握分析化学基本理论和基本知识,并能运用所学的分析化学知识来解决在药学工作中遇到的实际问题;熟悉各类分析方法的 数据处理及定量计算方法,并能运 用于工作生活中;掌握分析化学 实验报告的撰写 2. 技能目标 具有初步运用分析化学理论知识 解决实际问题的能力;熟悉滴定 分析方法,标准溶液的配制与标 定方法,并能规范地进行实验操 作;熟悉各类常用仪器分析技术,并能进行定性、定量分析 3. 素质目标 培养良好的学习方法和良好的学习习惯;培养热爱科学、实事求是的 学风,具有创新意识和创新精神 ; 培养理论联系实际、严谨求实的科 学态度和团结协作精神;坚持规范 操作,具有较强的安全、节约、环保意识	定量分析概述、滴定 分析法概述、四大滴 定(酸碱、沉淀、配 位、氧化还原滴定法)和电位分析法、紫 外—可见分光光度 法、红外分光光度法、原子吸收分光光度 法、色谱法的原理及其操作应用	以学生为主体,教 师为主导,课程主 要以分析方法为 章节,让学生在完 成具体分析实验 过程中学会相应 分析方法原理、仪 器操作技能、数据 处理方法,培养学生 基本的职业意 识和职业能力;充 分利用投影、多媒 体和网络学习空 间等各种教学资源,加强与学生交 流、讨论,激发学 生的学习兴趣及 其学习主动性;在 教学过程中既要 讲清讲透重难点 知识,又要让学生在 实验实践教学 中真正的掌握其 使用方法,培养学 生的动手能力和 思考能力
11	大学生 心理 健康 教育	1. 结合学生群体心理发展特点及阶段心理困扰类型, 帮助学生了解心理健康的基本知识,树立心理健康意识,掌握心理调适的方法; 2. 引导学生适应新环境、正确认识自我、学会学习、正确处理各种人际关系, 进行情绪调适、恋爱与性心理辅导,促进学生养成良好的心理品质,提高职业素养和社会适应能力 ; 3. 通过心理健康课程教育体系,引导学生养成良好的心理品质和积极应对危机的意识,培养“德技兼修”具有当代大学生典范的人才队伍	(一)大学生心理健康的概念与标准、大学生心理发展的特点和影响因素、大学生常见心理问题与调适方法; (二)自我意识的含义、大学生自我发展的特点和重要性、自我意识发展过程中出现的偏差及调适; (三)情绪的概念、大学生的情绪特点和影响因素、情绪调适的方法; (四)大学生人际交往特点、人际交往中的心理效应和技巧; (五)学习动机、学习习 惯、基本学习能力、学习 策略 ; (六)环境适应、学习适 应、生活适应; (七)爱的定义与类型、爱的能力培养、爱情中的心理现象	心理健康课是集知识、体验和训练为一体的综合课程。课程要注重理论联系实际,注重培养学生实际应用能力;要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性,充分调动学生参与的积极性,开展课堂互动活动,避免单 向的理论灌输和知识传授;课程要采用理论与体 验教 学相结合、讲授与训练相 结合的教学方法,如 案例分析、小组讨论、心理测 试、团体训练、情境表演 、角色扮演等

12	军事理论	1. 以国防教育为主线，通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论与军事技能； 2. 增强大学生国防观念和国家安全意识，强化爱国主义，集体主义观念，加强组织纪律性； 3. 促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础，培养大学生时刻心系国防、关注国防，强化为国防建设服务的思想	介绍中国国防概述、国防法规、国防建设、中国的武装力量、国防动员；国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势；中国古代军事思想、当代中国军事思想，习近平强军思想；现代战争概述、新军事革命、机械和信息化战争等	军事课列入学校的教学计划，按照《大纲》组织实施军事课教学，严格考勤考核制度。军事理论教学时数为36学时，在教学过程中，要掌握好深度，不断改进教学方法，积极采用以计算机为中心的多媒体教学，确保教学质量
13	劳动教育	1. 理解和形成马克思主义劳动观； 2. 牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高劳动最伟大、劳动最美丽的观念； 3. 培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，树立“以劳润德、以劳正心、生活本位”的劳动理念，培养大学生运用所学专业创造美好生活的能力	以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等实践活动为主，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育，进行校园卫生保洁、绿化美化和寝室卫生打扫等；围绕创新创业，结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等	基于实践，围绕课程内容设计教学活动，注重探讨式和体验式学习；根据课程内容、结合学生特点，设计适合学生更好认知劳动的活动或议题。把劳动教育融入日常教学工作，为学生创造形式多样的劳动实践机会，引导学生深入理解劳动的价值，通过课堂内外的劳动实践活动来体会辛勤劳动、诚实劳动以及创造性劳动
14	学生体质健康监测	1. 从身体形态、身体机能和身体素质等方面综合评定学生的体质健康水平； 2. 促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼； 3. 促进学生发展核心素养体系，提升学业质量标准	测试内容：身高、体重、肺活量、50米跑、坐位体前屈、立定跳远、引体向上（男）/1分钟仰卧起坐（女）、1000米跑（男）/800米跑（女）	学生测试成绩评定达到良好及以上者，方可参加评优与评奖；成绩达到优秀者，方可获体育奖学金。测试成绩评定不及格者，在本学年度准予补测一次，补测仍不及格，则学年成绩评定为不及格。普通高等学校学生毕业时，《标准》测试的成绩达不到50分者按结业或肄业处理
15	学生心理体验课堂	1. 维护学生的身心健康、生命安全和校园的和谐稳定； 2. 提高学生心理调适能力，增强心理保健意识	个案咨询、团体辅导、心理健康月主题系列活动	积极构建发展性咨询与障碍性咨询相结合、团体辅导与个别咨询相结合、线下咨询与网络咨询相结合的心理咨询服务体系；精心设计和综合运用各种活动教育载体，注重不断创新活动载体，多渠道、多形式、多媒介地贴近学生需求及活动开展的系统性，助力学生健康成长、全面发展

16	大学生职业生涯规划	1.掌握系统职业生涯规划的具体内容和基本理论; 2.能熟练地运用职业生涯规划的方法工具、策略进行生涯抉择和管理; 3.唤醒学生生涯发展内驱力,树立学业规划和职业生涯应变意识	认知大学生生活与职业生涯规划;学会自我认知;加强职业认知;职业生涯规划决策与实施;评估与修正职业生涯规划;学会管理职业生涯	关注学生的职业发展,立足于学生职业生涯规划发展能力的培养和知识的实际应用,立足于与职业生活和学生实际生活的紧密结合,强调职业生涯发展指导的实效性;为学生提供个性化指导,使每个学生都能体验到学习的乐趣以及实用性,以满足自我发展的需要
17	就业与创业指导	1.掌握就业创业的基本形势、政策、途径以及求职方法和技巧; 2.能进行人职匹配分析,系统练习、提升求职创业能力; 3.引导学生形成科学合理的就业观念培养学生的竞争意识,帮助学生打通职业通道	当前就业形势与政策,医学毕业生的就业途径和形式;就业信息收集和运用;就业法律法规;创业基本理论	培养和提升学生的职业素养和求职竞争力,并根据医学学科特点,引导学生形成科学合理的就业观念,了解求职就业的基本方法和技巧,帮助学生顺利就业、适应职场和持续发展
18	急救知识与技术	1.掌握急救基础理论知识,急救技能的操作流程,了解常见急症的识别与处理; 2.能够准确判断病情,熟练运用急救技能,有效进行团队协作,具备急救现场管理能力; 3.培养急救意识,提高心理素质,增强社会责任感,培养终身学习的态度	院前急救,心肺复苏,止血、包扎、固定、搬运	理论知识掌握:学生应熟悉上述各项教学内容的理论知识,包括概念、步骤、注意事项等。 实践技能操作:学生应通过实训操作,掌握心肺复苏、止血、包扎、固定、搬运等急救技能,并能正确、熟练地进行操作。 安全意识培养:强调在急救过程中的安全意识,包括自我保护、避免二次伤害等。 团队协作与沟通:培养学生在紧急救援中的团队协作能力和沟通技巧,确保救援工作的顺利进行
19	健康教育	1掌握大学生常见疾病、常见传染性疾病以及急救处理等基本知识、健康的生活方式; 2.能运用健康教育知识尊重健康的价值和意义,增强维护自身健康的责任感和自觉性,提高自我保健和预防疾病的能力; 3.树立自觉选择健康的行为和生活方式,消除或减少危险因素的影响,从而促进身心健康改善生活质量	针对大学生开展健康教育,通过健康教育基本知识、基本理论的学习,使学生树立正确的健康价值观,养成健康行为和良好生活方式,消除或减轻影响健康的危险因素,预防疾病,促进健康。内容包括人体基本结构和功能;生活方式与健康;常见疾病的预防;意外伤害与急救;心理健康教育;专题健康教育	大学生是社会主义的建设者,是现在的主体,他们正处于大量吸取知识和技能阶段,重点普及学生健康生活方式,提高大学生的身心素质。以生活案例为辅,教材为主相结合,提升学生的学习兴趣,增加学生的知识内容,拓宽学生视野,引导学生能够正确的进行健康教育和行为管理,指导学生正确认识和理解生命安全的意义及价值。掌握预防

				疾病的基本知识、方法和适宜技能,维护其身心健康
20	普通话实训与测试	1. 学生系统掌握普通话语音、词汇、语法等基础知识与规范,了解测试标准、流程和评分细则; 2. 准确流利地进行朗读、说话和演讲,具备听辨和自纠错误能力,熟练掌握应试技巧并取得理想成绩; 3. 培养热爱与重视普通话的意识,增强交流自信心和积极性; 4. 在各类实际情境中自如运用普通话有效沟通,为从事相关职业奠定基础	普通话语音声母、韵母、声调及音变的发音与规则。常用词汇用法,方言与普通话词汇转换。语法结构与常见错误分析。 不同体裁文章朗读技巧。主题口语表达与逻辑思维培养。听标准普通话音频辨错。按题型模拟练习,分析易错重点。普通话发展历史和文化内涵。参加推广活动和朗诵比赛	教师必须具备专业的普通话水平和教学能力,能够准确示范发音,清晰讲解知识。设计丰富多样、针对性强的教学活动和练习,及时给予学生准确的反馈和指导。学生积极参与课堂活动,认真听讲,按时完成作业和练习。自我监督,养成日常使用普通话交流的习惯,不断自我纠正错误。教学资源方面配备充足的教材、音频视频资料,以及现代化的教学设备,如语音实验室等。教学方法方面采用理论与实践相结合的教学方式,注重个性化教学,满足不同学生的需求。在考核方面建立科学合理的考核评价体系,全面评估学生的普通话水平和学习效果
21	四史教育	1. 掌握党史、新中国史、改革开放史社会主义发展史的基本知识,析事明理提升历史认知水平; 2. 能深入了解中国共产党一百年光辉历程,深入了解中华民族从站起来、富起来到强起来的风雨历程,树立正确历史观,坚决摒弃历史虚无主义; 3. 树立爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱英雄情怀,坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心	主要讲授“四史”,即中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。“四史”教育要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。“四史”教育要与思想政治教育相统筹,要与加强爱国主义、集体主义、社会主义教育,社会主义核心价值观教育,中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育,国家意识、法治意识、社会责任意识教育,民族团结进步教育、国家安全教育、科学精神教育等相结合。“四史”教育要以党史教育为重点	加强以党史教育为重点的“四史”教育,要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面落实立德树人根本任务。准确把握教材基本精神,充分利用媒体资源、创新方式方法,通过“周末理论大讲堂”等组织上好网络大课,创新网络教学形式。采取理论与实践结合、线上与线下结合、教师讲授与学生读原著学原文悟原理结合等方式开展教学,有效提升学生的政治认同、思想认同、情感认同,真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”

22	中华优秀传统文化	1. 诵读、鉴赏中国传统优秀文学作品，感受文学作品的艺术形式，领悟其审美意蕴； 2. 能够正确、规范的使用汉语进行书写和表达交流。为学生的专业学习和终身发展夯实基础； 3. 增强对中华优秀传统文化的认同感和自豪感，有民族文化自信，促进学生继承并发扬传统文化，修养学生行为、重塑学生人格、提升学生文化素养	主要讲授国学经典，以中国传统文化的基本精神为主线，分模块，从多层次、多角度展示儒道释文化，史学、文学、音乐、绘画、书法等中国传统文化的主要内容和特色，通过朗诵、诵读和鉴赏，理解中国传统文化思想的内涵，增强文化底蕴，提升语言文字的使用规范及语言审美鉴赏力。确定中华优秀传统文化的主题内容，突出核心思想理念、中华人文精神、中华传统美德三个方面，明确每个方面的具体内涵，以此作为课程教材遴选内容的根本遵循	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。创新网络教学形式，利用网络平台，建设传统文化课程网站、微信公众号等平台，为学生提供更加便捷的学习方式。同时，还可以利用虚拟现实技术，将传统文化场景进行还原和展示，让学生更加深入地体验传统文化的魅力。注重理论与实践相结合，组织学生参观博物馆、文化遗址等场所，让学生更加深入地了解中华优秀传统文化的历史和内涵，领会中华优秀传统文化的精髓
23	大学美育	1. 理解并掌握中外美术鉴赏基本理论知识，了解具象艺术：意象艺术和抽象艺术的理论知识； 2. 提高学生对美的敏锐觉察能力感受能力、认知能力、创造能力，学会用美	概述美育，充分挖掘和运用各学科蕴含的体现中华美与精神与民族审美特质的心灵美、礼乐美、语言美、行为美、科学美、秩序美、健康美、勤劳美、艺术美等丰富	授课时充分运用现代化音像手段，在教学过程中播放图片、音频和视频等资料，做到直观、形象、深刻；审美实践环节可根据条件适当安排观赏演出、参观展览、分析文学
		术语音点线面色体去观察创造形象； 3. 具有良好的职业道德，科学严谨的工作作风、环境保护意识	的美育资源，开设音乐、美术、书法、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、剪纸、等艺术鉴赏内容	或影视作品等活动，使课堂教学上的理论讲授能通过学生的审美实践得到进一步的理解和掌握；另外要鼓励学生课下善于发现美、课上积极交流美，并给学生提供创造美和展示美的平台
24	职业素养	1. 掌握职业人文基础知识，理解职业通用能力在职业发展中的重要性，认识基本方法； 2. 能通过系统学习提升交流沟通、团队协作、自我管理、社会适应性等职业通用能力； 3. 培养学生终身学习理念，帮助学生拥有良好的职业态度和职业热情	概述职业价值观、职业道德、职业礼仪、职业沟通、职场协助、情绪沟通、时间管理等模块内容	本课程理论与实践并重，侧重学生未来发展中可迁移技能的培养，讲授需结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查等方法，针对学生的生涯发展需要，关注学生创新创业意识的培养，促成学生能力模型构建，助力学生就业、创业及个人生涯发展，培养学生的职场心态和综合技能、提高就业创业竞争力，促进学生从“校园人”向“职业人”转变

(二) 专业课程

1. 专业基础课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	无机化学	1. 知识与技能目标 理解基本的化学概念和原理, 认识化学现象的本质, 理解化学变化的基本规律, 形成有关化学科学的基本观念; 获得有关化学实验的基础知识和基本技能, 学习实验研究的方法, 能完成一些化学实验; 能综合运用有关的知识、技能与方法分析和解决化学问题 2. 过程与方法目标 学会科学探究的基本方法, 具有较强的问题意识, 能够发现和提出有探究价值的化学问题, 敢于质疑, 勤于思索, 逐步形成独立思考的能力, 善于与人合作, 具有团队精神; 学会运用观察、实验、查阅资料等多种手段获取信息, 并运用比较、分类、归纳、概括等方法对信息进行加工; 能对自己的化学学习过程进行计划、反思、评价和调控, 提高自主学习的能力 3. 情感态度与价值观目标	溶液和溶液的渗透压、表面现象和胶体溶液、化学反应速率和化学平衡、酸碱平衡和缓冲溶液、沉淀-溶解平衡、物质结构基础、配位化合物、常见元素及化合物、生物无机化学基本知识	突出以学生为主体、理实一体化的教学理念, 采用多媒体教学方式、通过课堂讲授、启发式、问题讨论式等教学方法, 加深学生对无机化学理论知识的理解与记忆; 组织课堂讨论、辅导答疑, 布置课后练习, 通过学生多做、多练、多思考, 进行归纳总结, 使所学知识条理化和系统化; 在教学中, 充分利用网络资源, 借助教学模型, 与实验课程有机结合, 从而达到教学目标
2	有机化学	关注与化学有关的社会问题, 树立珍惜资源、爱护环境、合理使用化学物质的观念; 发扬善于合作、勤于思考、严谨求实、勇于创新和实践的科学精神; 热爱化学, 热爱本专业, 树立为民族振兴、为社会的进步而学习的志向 1. 知识与技能目标 掌握常见有机化合物的命名方法, 能根据要求正确书写名称和结构式; 掌握简单的结构理论, 能运用所学知识初步认识简单有机化合物结构与性质的关系; 理解与医药有关的化合物的性质、来源及用途; 能运用化合物官能团的性质, 提出简单有机化合物的鉴别、分离、纯制方法; 理解有机化学实验的一般知识和基本操作技能 2. 过程与方法目标 培养学生探求知识的思维能力和思维习惯以及善于质疑, 勇于求是的科学态度 3. 情感态度与价值观目标 具有主动参与、积极进取、探究科学的学习态度和思想意识; 具有理论联系实际, 严谨认真、实事求是的科学态度; 具备辩证思维能力和创新精神; 培养创新意识和解决实际问题的	有机化学基础知识、烷烃和环烷烃、不饱和烃、芳香烃、对映异构、卤代烃、醇、酚、醚、醛、酮、醌、羧酸及取代羧酸、羧酸衍生物、含氮化合物、杂环化合物和生物碱、糖类化合物、氨基酸、蛋白质和核酸等	突出学生的主体地位, 以理实一体化的教学方式, 通过多媒体讲授式、讨论式、借助模型演示、动画教学和板书, 利用网络教学平台, 结合有机实验等, 让学生学中练、练中做、做中学, 掌握有机化学的基本理论、基本知识和基本技能, 培养学生分析问题和解决问题的能力, 为后续专业课程的学习打下牢固的基础

		能力；培养良好的职业道德和正确的思维方式；培养学生政治认同感、国家意识和社会责任感		
3	人体解剖生理学	掌握人体解剖学、组织学与生理学的基本概念，正常人体各系统的器官组成、主要器官的形态结构、位置与毗邻、组织结构和生理功能。能运用解剖学术语描述人体各组成部分的位置与形态结构，运用所学知识分析和解释相关临床问题；培养学生关爱生命、关注健康和关注疾病的意识，善于观察与分析、严谨求实的工作态度	人体解剖生理学概述，生命的基本特征，机体与环境，人体功能活动的调节，细胞的基本功能和生物电现象，人体基本组织；运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、感觉器、脉管系统、神经系统、内分泌系统的器官组成、形态结构、毗邻关系及组织结构和生理功能。	理论教学以多媒体讲授为主，运用视频、动画和图片演示等多种教学手段，采用真实标本和虚拟仿真教学软件结合，全面了解人体形态结构特征；应用动物实验结合虚拟仿真实验平台结合，系统地掌握人体生理机能及其内在规律
4	病原生物与免疫学	疫现象、免疫相关疾病的发病机制，常见病原生物的致病性、传播途径和防治原则。 2. 牢固树立无菌观念，提高生物安全意识，能够初步辨认常见病原生物的形态特征，将所学病原生物与免疫学知识应用于疾病的诊断、预防和治疗中。 3. 培养学生具有严谨求实的工作态度，良好的职业道德和不畏艰苦的学习意志，为学习临床相关免疫性疾病和感染性疾病奠定基础	相关疾病的发病机制，免疫学理论在疾病诊断及防治中的应用；常见病原微生物和医学寄生虫的生物学特性、致病性与免疫性，以及相关感染性疾病的病原学检测方法及防治原则	养，突出病原生物与免疫相关的知识特点，减少知识的抽象性，多采用图片、多媒体等直观教学的形式，增加学生的感性认识，提高课堂教学效果；采用理论授课和社区实践相结合的方法，把传授知识和培养实践能力结合起来，充分发挥学生学习的主动性和创造性，培养学生分析问题和解决问题的能力
5	病理学与病理生理学	课程目标： 掌握病理学与病理生理学的基本概念、基本病理过程，掌握各系统常见疾病的病因、发病机制、基本病理变化及病理临床联系；能应用所学病理学知识分析和解释常见疾病的发生发展过程和临床表现；培养学生关注健康、预防疾病的意识。	教学内容： 病理学与病理生理学概述；病理学总论（组织细胞的适应、损伤与修复，局部血液循环障碍，炎症、肿瘤）和各论（心血管、呼吸、消化、泌尿系统常见疾病及常见传染病的病因、病理变化及病理临床联系）；病理生理学（水电解质平衡紊乱、酸碱平衡紊乱、发热、缺氧、休克、DIC、重要器官功能衰竭）	教学要求： 理论教学以多媒体讲授为主，运用视频、动画、图片演示等多种教学手段；实践教学在校内形态学实验室完成为主，采用大体标本观察和镜下观察等方法；在理论和实践教学过程中穿插安排示教、自学、讨论及案例分析等。

6	生物化学	1.掌握生物大分子的组成、结构与功能，物质代谢的基本规律，基因信息的传递、表达；熟悉维生素的生物化学功能，体液中各种电解质的动态代谢过程及酸碱平衡，基因表达调控及常用分子生物学技术。 2.掌握与临床相关常用生物化学实验基本原理、方法和技能，学会正确、科学的观察实验现象、记录实验结果、分析实验数据，具有辩证思维能力和分析与解决问题的能力。 3.培养学生良好的职业道德，具备实事求是的科学的态度、理论联系实际的学风和严谨的工作作风，为学习专业知识奠定基础	蛋白质、核酸等生物大分子的结构与功能；糖、脂类、蛋白质等物质的代谢及能量代谢；遗传信息的传递与表达及常用分子生物学技术；临床常见疾病分子水平的病因及治疗认知等	采用课堂教学、实验教学、网络协作教学三位一体的教学模式，理论与实践并重；理论教学坚持基础优先，采用多媒体教学，采用图片、视频等手段展示生物化学的微观世界，通过案例式、实证式和启发式等教学范式来激发学生的学习兴趣，培养学生独立思考能力；结合实验课，让学生亲手操作，加深对理论知识的理解，培养学生的问题求解与科学思维能力
7	临床医学概要	1.掌握诊断学的基本知识，常见病的临床表现、辅助检查及预防措施； 2.能运用诊断学知识对人体健康状态和疾病提出初步判断，初步掌握识别和分析常见疾病临床表现的能力； 4.初步掌握将药学知识与疾病临床治疗相联系的能力	诊断学基础；呼吸系统疾病；循环系统疾病；消化系统疾病；泌尿系统疾病；女性生殖系统疾病；乳腺疾病；血液疾病；内分泌与代谢疾病；风湿性疾病；神经系统疾病；儿科疾病；传染性疾病和性传播疾病	采用理实一体教学，充分利用线上优质资源及校内实训条件，强化操作技能的训练，培养学生的临床思维，树立责任意识
8	天然药物学	1.掌握常用天然药物的来源、性状鉴别，重要天然药物的显微鉴别和简单的理化鉴别； 2.熟练鉴别常用天然药物的性状，会操作显微鉴别法和简单的理化鉴别方法； 3.具备严谨的科学态度和实事求是的工作作风和独立思考问题、分析问题、解决问题的能力	植物细胞、组织基本知识；植物各器官（根、茎、叶、花、果实、种子）的形态、结构和功能；植物分类、命名；天然药物的来源、生产、加工；常用天然药物真伪鉴别、品质评价、化学成分、功效、储存方法	通过本课程的学习，使学生熟练掌握生药的基本理论、基本知识和基本技能，初步具备生药鉴定、质量评价、质量标准制定和中药新药研制的能力和中药临床应用的知识，能应用天然药物学基本知识对常见生药进行鉴定，并为学生的继续发展奠定良好基础

9	中医学概论	1.掌握中医学的基本理论与相关概念,常用中药的四气五味、升降浮沉、归经、配伍禁忌等基本理论,中药及中成药的功效与临床应用等有关知识,并能运用中医学理论知识进行解释; 2.能熟练识别中药饮片,分析常用中成药处方,使学生具备从事药品经营等工作所必需的中医药学的基本知识和基本技能,为更好从事药品经营管理等岗位工作奠定基础; 3.培养学生的中医辨证思维能力,传承中医药优秀文化,爱国主义情怀和中华民族自豪感,具备良好的职业道德和社会责任感	包括中医学、中药学、方剂学和中成药学等基本理论、基本知识、基本技能。中医学包括阴阳五行、藏象、气血津精、病因病机、四诊、辨证和防治原则等中医基本理论知识;中药学包括中药的性能、配伍使用、采收加工、炮制、鉴别方法等中药基础知识和按照中药功效分类的各类中药的性味归经、功效主治、用法用量和使用注意事项等内容;方剂学包括方剂的组方特点、分类与剂型、应用和中成药稳定性等内容;中成药学包括按功效分类的各类中成药的处方、剂型规格、功效主治、组方分析、用法用量和注意事项等内容	采用启发式教学方法,充分运用讨论式教学、案例式教学、问题式教学等先进的教学方法,发挥信息化教学的特点和优势,结合视频录像、幻灯片、网络课程等多种现代化教学手段,着力提高学生兴趣、调动学生的积极主动性,以利于学生对教学内容的理解,注重基础理论和临床应用的紧密联系,根据所学的基本理论知识讨论分析某些临床现象,进一步强化学生的知识与实践操作技能
---	-------	---	---	---

2. 专业核心课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	天然药物化学	1.掌握天然药物中的主要类型成分的结构特征、理化性质、提取、分离、精制的基本理论和技术;熟悉各类结构鉴定的方法步骤;了解(1)天然药物化学成分结构测定的一般原则和方法(2)寻找药物有效成分的主要途径; 2.能进行天然药物化学成分提取、分离、精制及鉴定的基本操作; 3.力求养成严格、严谨的工作作风,善于观察、积极思考的工作态度,善于合作、乐于奉献的团队精神。对中医药文化有更深入的认识和了解	天然化学物质提取、分离、纯化和鉴定方法;天然药物活性成分的研究途径和方法;糖苷类、香豆素和木脂素、黄酮类、蒽醌类、萜类和挥发性油、皂苷、强心苷和生物碱等物质的结构特征、提取、分离、检测和结构鉴定的基本原理和基本方法、新技术和新方法的应用	使学生对天然药物有一个更深入的认识,掌握天然药物化学成分的性质、分离、提纯与鉴定方法,深入探究天然药物药理作用及其临床应用,培养学生的综合分析和创新能力,使其具备独立研究天然药物的能力,为培养具有实践应用、创新思维和科学素养的人才奠定坚实的基础

2	药物化学	1. 掌握典型药物的名称、化学结构、理化性质、用途。熟练掌握药物化学的基本技能操作。 2. 熟悉常用药物的发展概况、结构类型、构效关系、作用机制；熟悉药物的结构与理化性质、化学稳定性、作用特点之间的关系；熟悉部分经典药物的合成路线。 3. 具有用药物化学知识分析解决实际问题的能力,例如解决药物实际应用中出现在调剂、制剂、分析检验、储存等方面的问题。 4. 了解新药研究过程中使用的方法	主要包括各类药物的发展概况；典型药物的名称、化学结构及结构特征、理化性质、药理作用及主要用途；重要结构类型的药物构效关系、体内代谢以及几个代表药物的合成路线。 简要介绍药物的稳定性、药物的代谢反应以及新药研究与开发的基本知识	结合人才培养目标和学生认知水平,强化“理实做一体化”的融合性教学,学以致用;与相关基础课程和专业课程教学内容有效衔接:内容选取对接药士、药师资格考试及执业药师资格考试大纲和工作岗位实际,确保课证融通;注重培养学生的职业道德、工匠精神、职业技能和创新创业能力,为学生的职业生涯和可持续发展奠定坚实基础
3	药理学	1. 掌握药理学的基本理论知识,临床常用药物的药理作用、临床应用、药物相互作用、不良反应及用药注意事项; 2. 会观察药物疗效及不良反应,能指导患者正确用药,具备用药宣教、提供基本药学服务的能力; 3. 培养严谨规范、耐心细致的职业素养,树立关爱病人、服务群众、劳动光荣的意识	药动学和药效学基本理论、基本概念及临床意义;神经系统药物、心血管系统药物、激素及作用于内分泌系统药物、内脏系统药物、化学治疗药、解毒药、麻醉药、抗过敏药等各类常用药物的体内过程特点、药理作用、临床应用、不良反应、用药注意事项、药物的相互作用及合理应用	将学习能力的培养贯穿于教学的始终,采用“互动式”“引导式”课堂教学,提高学生分析问题和解决问题的综合能力,培养学生形成科学的学习和思维方式,以有用、适用为度,突出药学服务的特点,为今后高效、严谨工作及合理用药奠定基础
4	药物分析	1. 掌握药品检验工作的基本程序、《中国药典》的基本组成;掌握典型药物性状、鉴别、检查、含量测定的质量规律和分析特点;掌握通过分析药物结构与其理化性质联系分析方法与原理;掌握药物制剂分析的特点、原理与方法。 2. 熟练查阅《中国药典》;学会药物定性、定量分析的操作技术和相关计算技能;学会常用分析仪器的正确操作、相关记录和报告的正确书写及药品质量分析结果的判定。 3. 树立学生的“质量意识”,提高学生操作规范化、标准化能力;培养学生严谨细致的工作态度和团队合作精神	药物分析绪论;药物的性状检查与鉴别试验;药物的杂质检查;药典中常见定量分析方法概述;药物制剂分析;典型药物分析;中药制剂分析、药品生物检定技术、体内药物分析简介;药物分析与新药开发	教师应牢固树立终身学习的理念;具备专业的学科知识与扎实的实训教学经验;应通过多种教学资源丰富教学手段、调动学生情绪、激发学生学习兴趣;始终将“全面质量控制”贯穿教学过程,引导学生强化“质量意识”

		作精神；培养学生实事求是的科学精神和职业素养		
5	药剂学	1. 掌握临床常用剂型的概念、特点、分类、生产工艺流程、生产技术和质量评价，药剂学操作的基本机制及影响因素。 2. 熟悉表面活性剂及其在药剂学中的应用情况、各种剂型生产所用辅料的作用和质量检查项目的合格标准； 3. 了解制药设备结构和药物的包装与储存要求	液体制剂；灭菌和无菌制剂；散剂、颗粒剂、胶囊剂；片剂；外用膏剂；浸出制剂；丸剂；栓剂、膜剂与涂膜剂；气雾剂、吸入粉雾与喷雾剂；药物制剂新技术与新剂型；药物制剂的稳定性	药剂学是研究药物制剂的科学，学生需要学习药剂学的基础知识和制剂技术，包括药物的配伍、药物的稳定性、制剂的制备与评价等内容。这将帮助学生掌握药物制剂的原理和方法，为药物的生产和制备提供技术支持，同时培养学生具有“质量第一、科学严谨”的职业道德和工作作风
6	药事管理与法规	本课程以药品管理法为核心，以保证药品和药学服务质量与合理用药为重点，紧密结合我国执业药师资格考试《药事管理与法规》的要求，力求让药学相关专业的学生掌握我国的药品管理法，熟悉相关法规的实际应用，了解药事管理方面的新知识、新法规、新进展，在我国药品的研制、生产、流通和监管工作岗位上担当重任	药事管理相关的概念,药事组织,药学职称与执业药师,药学信息(药品标签、包装、广告和说明书)相关内容,药品的研发相关法律法规,药品生产和经营相关法律法规,医疗机构药品相关内容(药品处方、调配、药品不良反应监测),中药的管理,特殊药品的管理,药品知识产权相关内容	通过《药事管理与法规》课程的学习,使学生掌握分析和判断药学实践领域具体事件的思维和能力;正确掌握我国现行的重要的药品管理方面的专业法律、法规、规章并具备自觉执行药事法规的能力;培养加强药品监督管理,确保人民用药安全的意识;具备运用药事管理与法规和有关规定的知识,分析和解决实际问题,为临床提供药事信息的能力
7	药学服务实务	1. 了解药学专业的基本概念、发展历程和国内外现状。 掌握药物的分类、性质、用途、不良反应及药物相互作用。 熟悉药品供应与管理、药房工作流程、药学咨询服务。 了解临床药物治疗、药物评价、药物安全性监测等内容。 2. 具备药品识别、储存、养护、调剂的基本能力。 具备开展药学咨询、药物不良反应监测和报告的能力。 具备参与临床药物治疗、药物评价的能力。	1. 药学基本概念与知识 (1) 药物的命名、分类与性质 (2) 药物的吸收、分布、代谢与排泄 (3) 药物的作用机制、用途及不良反应 2. 药品供应与管理 (1) 药品采购、储存与养护 (2) 药品供应与配送 (3) 药房工作流程与信息化管理	1. 采用多媒体教学、案例分析等方法,提高学生的学习兴趣。 注重理论与实践相结合,强化学生对药学知识的理解和应用。 开展课堂讨论,培养学生的思辨能力和创新意识。 2. 开展药学咨询服务,提高学生的沟通与服务能力。 组织临床药学实践,培养学生参与临床药物治疗的能力。

		具备良好的沟通与协作能力,提高药学服务质量。 3.树立正确的职业观念,增强职业道德素养。 培养严谨的工作态度,提高分析和解决问题的能力。 增强团队协作精神,提高服务意识。关注终身学习,不断提升自身专业素质	3. 药学咨询服务 (1) 患者用药咨询 (2) 药师咨询服务 (3) 药物相互作用与不良反应监测 4. 临床药物治疗与评价 (1) 药物治疗方案的制定与调整 (2) 药物疗效评价与安全性监测 (3) 药物经济学评价 5. 药物调剂与实践操作 (1) 处方审核与点评 (2) 药品调剂与配制 (3) 临床用药实践操作	3. 加强与医疗机构、药品企业的合作,拓宽学生的实践渠道。 4. 关注行业发展动态,及时更新课程内容。听取学生反馈,提高教学质量
--	--	--	--	--

3. 专业拓展课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	药学概论	熟悉药学专业基础课程、专业核心课程的主要内容、学习要求及各课程与今后就业岗位的关系,了解药学专业的特点和发展现状;树立服务意识,强化正确的劳动观念	天然药物学、天然药物化学、药理学、药剂学、药物分析、药物化学、药事管理与法规、药理学实务等药学专业核心课程的定义、基本内容、学习方法及在专业培养中的地位	采用线上线下混合式教学,简介专业核心课程的基本内容,使学生对药学专业有整体认识,明确学习目标、树立职业认同感
2	药品生产质量管理	掌握药品生产质量管理的基本框架和内容、药品生产企业的组织机构及人员管理要求;能将GMP的基本原理、基本方法运用于药品生产质量管理过程;树立药品质量意识,培养良好的团队合作精神和安全生产意识	药品生产质量管理规范、药品生产质量管理的基本框架、质量风险管理、厂房设施及设备、物料和产品、药品生产工艺、实验室管理、药品生产企业的组织机构和人员管理	采用理实一体化教学,将理论知识传授与实践技能培养相结合,突出学生主体、引导学生积极思考,提升解决实际问题的能力
3	药品市场营销学	1.掌握药品市场特殊性分析、药品市场营销学的基本理论知识、药品市场营销策略的制订及其运用。熟悉药品市场环境对药品市场营销的影响、药品市场营销战略的分销和制订。了解新药研发、国外营销模式借鉴等营销拓展知识对药品营销的影响。	认识药品市场及药品市场营销,药品市场调研,分析药品市场营销环境,分析药品市场购买行为,药品市场竞争战略,药品目标市场营销战略,药品产品策略,药品产品价格策略,药	1.学生需要理解并掌握药品市场营销的基本理论,包括市场营销的基本概念、原则和策略。应了解药品市场的特殊性,以及药品市场营销的法律法规和伦理道德规范。掌握市场调研的基本方法,能够进行药品

		2. 熟练掌握药品市场调研方法的基本操作技能，实际案例问题的分析和解决技能、应用所学的知识完成实训项目的技能。学会运用药品市场营销知识进行市场营销环境分析、购买行为分析、策划营销方案和终端推广的技巧。 3. 学习理论联系实际、实事求是的工作作风和科学严谨的工作态度，培养能力学习、勤于思考、掌握知识并学以致用用的态度。具有良好的药品营销职业道德和行为规范，具有团队协作的集体主义观念，具有真才实干的工匠精神	品产品分销渠道策略，产品促销策略	市场的需求分析和竞争分析。 具备药品市场营销计划的制定和执行能力，包括产品定位、价格策略、分销渠道和促销活动的 设计。 能够运用市场营销工具和技术，进行药品的市场推广和销售。 具备一定的药品市场分析和预测能力，能够根据市场变化调整营销策略。 通过以上教学要求的实施,可以保证学生在《药品市场营销学》这门课程中既掌握了必要的理论知识，又培养了实践操作能力和职业素养，为将来从事药品市场营销工作打下坚实的基础
4	静脉用药集中调配基础操作	掌握静配中心常见处方的审核要点，静脉用药配置流程、操作步骤及安全防护知识，静配中心对人员配置的基本要求，洁净工作台、生物安全柜的清洁与消毒工作流程；能按照流程及要求完成对操作间的清洁及消毒，初步掌握无菌操作技术，具备调配合格的静脉用药的能力；树立安全用药意识，培养严格遵守操作规程、严谨认真的职业素养	静配中心常用术语及其含义，静配中心合理用药基础知识，医嘱接受和静脉用药处方审核，静脉用药集中调配工作流程及基本技术，静配中心无菌技术及隔离技术，危害药物及抗生素调配技术	采用理实一体化教学，同时充分利用仿真实训平台，强化实操能力的训练，树立责任意识和团队合作意识，提高岗位胜任能力
5	医药数理统计	本课程的总目标是在高等数学的基础上，进一步学习专业学习和未来职业岗位所必需的概率统计初步知识与思维方式方法。知识目标：掌握概率论基本知识；熟悉数理统计基本概念，定性及定量资料的统计描述；理解参数估计及假设检验的基本思想。能力目标：1.能熟练掌握概率的有关计算；可以用相关知识理解或解决医学相关问题；能初步分析参数估计和假设检验的结果的意义。2.培养学生数据处理能力和统计软件应用技能。3.培养学生非确定性数学思维，观察、分析和解决问题的能力。特别是用数学知识和方法解释医学相关问题的能力。素质目标：引导学生树立正确向上价值观，培养医学生求真务实的科学态	事件与概率，随机变量的概率分布与数字特征，随机抽样和抽样分布，总体的参数估计，总体参数的假设检验，方差分析，非参数检验，相关与回归，采用Excel软件进行常见的统计计算	本课程运用混合式教学模式、案例教学法、情境教学法、任务驱动教学法等，培养学生的数理运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析 and 数学建模等核心素养。综合高职学生特点，针对不同的教学内容，选择不同的教学方法，课堂教学中，主要采用案例驱动或问题探究展开教学内容，在教学过程中，要注意应用“教-学-做一体化”的教学方法，引导学生在学习和生活中发现问题，提高学生应用数学

		度和勇于担当的精神品格,提高医学生的综合素质。		思维解决实际问题的能力。教师要积极参与高职课程改革,不断提高自身业务水平,了解一些相关专业的知识,熟悉数理统计知识在相关专业课程中的应用,提升教学能力。
--	--	-------------------------	--	--

七、教学进程总体安排

(一) 教学周数安排表

学年	学期	入学教育及军训	教学	复习考试	教学见习	毕业实习	运动会或长假十一	社会实践	合计
一	1	3	13	2			1	1	20
	2		16	2			1	1	20
二	3		16	2			1	1	20
	4		16	2			1	1	20
三	5					20			20
	6					20			20
总计		3	64	8		40	4	4	120

(二) 教学计划进程表

2024级药学专业教学计划进程表

序号 模块		课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配					
						总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年	
									1	2	3	4	5	6
									16 周	16 周	16 周	16 周	40周	
公共基础课程	1	思想道德与法治	●		3	54	48	6	3◆					
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	●		2	36	32	4		2◆				
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想	●		3	54	48	6			3◆			
	4	形势与政策	●		2	36	14	22	※◆	※◆	※◆	/2×7		
	5	大学语文	●		2	32	32	0		2				
	6	高等数学	●		2	28	28	0				4×7/		
	7	体育与健康	●		6	96	6	90	2	2	2			
	8	基础英语	★●	1	4	64	64	0	2	2				
	9	医学英语	●		2	32	32	0			2			
	10	信息技术	★	2	3	48	12	36		3				
	11	分析化学	★	2	6	96	64	32		6				
	12	大学生心理健康教育	●		1	14	6	8	/2×7					
	13	军事教育与技能训练	●		9	148	36	112	※	◆				
	14	劳动教育	●		4	64	14	50	/2×7	◆	◆	◆	◆	
	15	学生体质健康监测	●		1	12	0	12	◆		◆			
	16	学生心理体验课堂	●		1	18	0	18	◆	◆	◆	◆	◆	
	必修课小计					51	832	436	396					
	17	大学生职业生涯规划	●		1	14	10	4	/2×7					
	18	就业与创业指导	●		1	14	10	4				/2×7		
	19	急救知识与技术	●		1	14	0	14			/2×7			
	20	健康教育	●		1	14	14	0	/2×7					
	限定选修课小计					4	56	34	22					
	21	普通话实训与测试	●		1	16	16	0	※					
	22	四史教育	●		1	18	18	0		※				
	23	中华优秀传统文化	●		1	18	18	0	※					
	24	大学美育	●		1	16	16	0			※			
	25	职业素养	●		1	16	16	0					※	
	公共通识选修课小计					5	84	84	0					
	公共基础课程合计					60	972	554	418	11	17	8	4	
专业基础课程	26	无机化学	●		4	64	50	14	4					
	27	有机化学	★	1	6	96	70	26	6					
	28	人体解剖生理学	★	1	6	96	70	26	6					
	29	病原生物与免疫学	●		2	32	26	6		2				
	30	病理学与病理生理学	★	2	3	48	36	12		3				
	31	生物化学	★	2	4	64	56	8		4				
	32	临床医学概要	●		2	32	30	2		2				
	33	天然药物学	★	3	4	64	44	20			4			
	34	中医药学概论	●		4	64	44	20			4			
	专业基础课程小计					35	560	426	134	16	11	8	0	
专业核心课程	35	天然药物化学	★	3	4	64	40	24			4			
	36	药物化学	★	3	4	64	44	20			4			
	37	药理学	★	3	6	96	76	20			6			
	38	药物分析	★	4	6	96	66	30				6		
	39	药剂学	★	4	6	96	36	60				6		
	40	药事管理与法规	★	4	4	64	50	14				4		
	41	药学服务实务	●		4	64	32	32				4		
	专业核心课程小计					34	544	344	200	0	0	14	20	
专业拓展课程	42	药学概论	●		2	32	22	10	2					
	43	药品生产质量管理	●		2	32	20	12		2				
	44	药品市场营销学	●		2	32	16	16				2		
	45	静脉用药集中调配基础操作	●		2	32	16	16				2		
	46	医药数理统计	●		2	32	32	0				/4×8		
	专业拓展课程小计					10	160	106	54	2	2	0	6	
毕业实习					40	1200		1200						
总学分、总学时数、周学时数					179	3436	1430	2006	29	30	30	30		
毕业考试科目： 1.药理学 2.药剂学 3.药事管理与法规				必修课	每学期开课门次			合计	11	11	9	10		
					考试门次			合计	3	4	4	3		
					考查门次			合计	8	7	5	7		

备注：※表示课外通识课，由学生课余在线上自主学习，或利用晚上或周末随机安排线下授课完成，不占用课堂教学学时数；
◆表示课外实践，由各专业根据教学安排整体情况在晚上或周末随机安排，不占用课堂教学学时数；
考试课用★表示，考查课用●表示。

在二级甲等及以上医院药剂科、通过GSP认证的药品经营企业、通过GMP认证的药品生产企业完成为期40周的毕业实习。

（三）第二课堂安排表

教学内容	学分	实践学时					
		第一学年		第二学年		第三学年	
		一	二	三	四	五	六
执业药师（药学）资格考试指南	2				32		
药学技能大赛培训	2			32			
创新创业活动	2				32		
社会实践	1	8	8				
合计	7	8	8	32	64		

（四）实践教学安排表

实践教学环节	实践教学内容	学分	实践周数					
			第一学年		第二学年		第三学年	
			一	二	三	四	五	六
教学见习	1. 了解药品生产、流通、质检等方面的工作流程 2. 了解治疗药物监测及个体化给药知识	4			1	1		
毕业实习	1. 参加药品生产 / 流通 / 质检等方面的工作 2. 科学普及安全有效合理用药知识及基本药学服务	40					40	

以就业为导向，以“校企（院）合作、工学结合、顶岗实习带就业”的产学研结合教育模式进行实践教学，以期提高药学生的实际操作能力，缩短岗前培训时间，培养学生精益求精的工匠精神和较强的就业能力及可持续发展的能力。实践教学具体安排如下：

1. 教学见习

第三、四学期各见习1周，学生进入企业或医院参观学习、听取讲座，体验工作场景，了解就业岗位、行业现状及发展趋势，熟悉用人单位的药学相关机构设置情况，初步形成职业规划。

2. 毕业实习

40周，按照企业（或医院）需求及学生意愿，将学生分方向进行“顶岗实习带就业”，完成实习报告和实践考核。

（1）医疗机构

在三级医院门诊西药房、门诊中药房、住院部药房、片剂摆药室、制剂室、静脉用药集中调配中心、药库、煎药室、药检室等部门实习。开展的实习项目主要有：处方调配与管理、药品陈列、医院制剂的生产与检验、静脉用药集中调配、药品仓储与管理、临床药学实践等。

（2）药品经营企业

通过实习，学生具有胜任药店、医药公司等销售和药品管理的能力。在通过GSP认证的药品经营企业实习，学习社会药房和医药公司的基本工作方法和药品的质量管理、药品贮存知识、管理知识及药品分类管理知识等。

（3）药品生产企业

在通过GMP认证的药厂实习，学习药品生产企业的组织管理、技术管理和质量管理，制剂的生产工艺和操作技能，原辅料、半成品、包装等质量标准和检查方法，产品质量标准和工艺规程的制定，各类设备的结构原理、性能、使用和保养。具备在GMP条件下从事药物制剂生产能力和在线岗位检测能力。

(五) 各课程模块学时、学分统计表

课程模块	课程性质	学分	学时	理论学时	实践学时	实践教学比例 (%)	占总学时比例 (%)
公共基础课程	必修	51	832	436	396	47.6%	25.2%
	限定选修	4	56	34	22	39.3%	
专业基础课程	必修	35	560	426	134	33.4%	15.9%
专业核心课程	必修	34	544	362	182	33.5%	15.5%
实践教学环节	必修	44	1280		1280	100%	36.4%
必修课小计		168	3272	1258	2014	61.6%	93.1%
公共通识选修课	选修	5	84	84		0%	2.4%
专业拓展课程	限定选修	10	160	106	54	33.8%	4.5%
第二课堂	选修	7					
选修课小计		22	244	190	54	22.1%	6.9%
总计		188	3516	1448	2068	58.8%	100%

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构及教学胜任能力

现有专任教师39人,其中基础课教师15人,专业课教师24人,副高及以上职称教师21人,研究生学历20人。双师素质教师占专业课教师的72%,具有高校教师资格证的占100%。教师教书育人理想信念坚定,师德师风良好,学识扎实,实践技能操作能力强,信息化教学能力强,具有良好的教育教学改革能力。

2. 专业带头人

本专业有副高及以上职称专业带头人2人,能够较好地把握国内外药学专业、行业的发展趋势,有较高的专业水平和较强

的科研能力，能够引领专业建设及教学改革，在本区域及本领域具有一定的影响力。

3. 兼职教师

本专业对接三级医院、药品生产企业、药品经营企业，聘请行业兼职教师15人，兼职教师具有良好的思想政治素质、职业道德，具有中级及以上专业技术职称，在行业技术岗位工作5年以上，能够承担专业课程教学、实习、实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

4. 主要教科研成果

近五年，药学专业教学团队教师获地厅级科研奖励4项；主持完成省级教科研项目8项，参与教育部高等教育司科研项目2项；第一作者或通讯作者SCI期刊发表专业论文2篇，第一作者在核心期刊发表专业论文7篇，省级期刊发表专业论文14篇；获发明专利6项。

参加职业院校技能大赛教学能力比赛，获国家级三等奖1项，省级一等奖1项；参评省级职业教育教学成果奖，获一等奖2项，二等奖1项；参编十二五、十三五国家规划教材3部，2部任副主编兼编写秘书，其中《护理药理学》入选首批“十四五”职业教育国家规划教材，获省级职业教育在线精品课程认定；主编出版人民卫生出版社《医学生劳动教育与实践》活页式教材。完成省级职业教育“课程思政”微课20余部；指导学生参加全国职业院校技能大赛获三等奖2项、省级一等奖2项；获全省职业院校技能大赛先进工作者3人次、优秀裁判1人次。

(二) 教学设施

1. 专业教室基本条件

配备智慧黑板或投影设备、音响设备、计算机等多媒体教学设备，Wi-Fi环境，具备网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态；教室符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基地一览表

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	主要设备配置
1	人体解剖学与组织胚胎学实验室	人体解剖学与组织胚胎学	各系统大体结构特点的观察、组织结构特点的观察	多点触控解剖台、数字人系统、显微镜、人体各组织切片、各系统及胚胎学的标本、挂图、模型与视频
2	生理学实验室	人体解剖生理学	血型鉴定、血压测量、心音听诊、呼吸功能检查、视觉、听觉功能及腱反射检查	ABO及Rh标准血清、采血设备、血压计、听诊器、肺通气功能检查设备、视力表、视野计、色盲图、音叉及叩诊锤等
3	病理学实验室	病理学与病理生理学	组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的大体标本及组织病理切片观察	显微镜，组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的大体标本、组织病理切片及挂图
4	普通化学实验室	无机化学	药用氯化钠、电解质、配合物的反应和生成、沉淀的生成与转化	超声波清洗仪、离心机、恒温水浴锅、旋转蒸发仪、熔点测定仪、铁架台、试管架、水浴锅、试管、酒精灯
5	普通化学实验室	有机化学	醇和酚的性质、醛和酮的性质、羧酸的性质、蛋白质的性质、糖类的性质	超声波清洗仪、离心机、恒温水浴锅、旋转蒸发仪、熔点测定仪、铁架台、试管架、水浴锅、试管、酒精灯
6	生物化学实验室	生物化学	蛋白质的理化性质；酶的专一性；影响酶促反应速度的因素；维生素的测定；糖类的还原作用；动物肝脏DNA的提取等	紫外-可见分光光度计、半自动生化分析仪、电泳仪及电泳槽、恒温水浴箱、干燥箱、离心机、电子天平、旋光仪、冰箱等
7	分析化学实验室	分析化学	滴定操作练习、分析天平的使用、氢氧化钠的标定、盐酸的标定、硝酸银的含量测定、EDTA的测定、高锰酸钾的标定、食醋的含量测定、苯甲酸的含量测定、水的总硬度的测定、过氧化氢的含量测定、氯化钠的含量测定、硫酸锌的含量测定、高锰酸钾的工作曲线和标准曲线的绘制	分析天平、滴定台、水浴锅、酸碱滴定管、紫外-可见分光光度计

8	药物制剂实验室	药剂学	常用剂型如散剂、颗粒剂、胶囊剂、片剂、溶液剂、混悬剂、乳剂、软膏剂、栓剂等的制备	常规玻璃仪器、药筛、摇摆式制粒机、单冲压片机、包衣机、栓剂模具、全自动胶囊填充机、滴丸机、颗粒包装机、电热干燥箱、冰箱等
9	药物检测实验室	药物分析	成分鉴别及含量测定、杂质检查、物理常数测定、片剂等常用剂型的质量检查（如硬度、脆碎度、崩解度、溶出度、pH、融变时限等的测定）	高效液相色谱仪、气相色谱仪、紫外分光光度计、硬度测定仪、脆碎度测定仪、崩解度试验仪、溶出度试验仪、融变时限检测仪、pH计、旋光仪、色谱板、恒温水浴锅、电子天平、常规玻璃仪器、药筛、冰箱等
10	药物化学实验室	药物化学	药物鉴定、药物合成等	紫外分光光度计、常规玻璃仪器、药筛、冰箱、恒温水浴锅等
11	天然药物化学实验室	天然药物化学	天然药物中有效成分的提取、分离、鉴别等	紫外分光光度计、电热干燥箱、常规玻璃仪器、磁力搅拌器、旋转蒸发仪、恒温水浴锅、电热套、冰箱等
12	天然药物学实验室	天然药物学	天然药物的识记、性状及理化鉴别等	中药饮片、标本、伪品、冰箱等
13	显微镜室	天然药物学	中药切片及粉末鉴定	显微镜、电子仿真系统
14	分析天平室	药物分析； 药物化学	精确称量	分析天平
15	中药标本馆	天然药物学	药用植物的辨识、饮片识记	腊叶标本、饮片
16	模拟药房	药品市场营销学； 药事管理与法规	药品陈列、养护、销售，药事管理实践	实体药店所需的各种条件（如柜式空调、玻璃陈列柜、中药饮片柜、多媒体设备、消防器材等）
17	模拟药房	药事管理与法规	药品陈列、养护、销售，药事管理实践	药架、柜台、饮片柜、收银台等
18	仿真教室	药品市场营销学	研讨、模拟销售、查阅文献等	电脑、仿真实训系统、纸质版资料（如药典、中药图谱等）、摄像机
19	药理学实验室	药理学	药理学动物实验技能训练、影响药物效应的因素、麻醉药物作用比较、心血管系统药物实验、内脏器官药物实验、毒性药物作用及解毒、动物行为学实验	哺乳动物手术台、手术器械、动物实验基本仪器、生物信息采集处理系统及智能热板仪、鼠尾光照测痛仪、大/小鼠疲劳仪、避暗穿梭测试仪、悬尾测试仪、电子压痛仪、足趾容积测试仪等动物行为学实验系统

3. 校外实习实训基地一览表

本专业具有稳定的校外实习实训基地近20家，设施设备齐全，能满足学生实习实训需求。其中，三级乙等以上医院5家，如甘肃省人民医院、兰州大学第一医院、兰州大学第二医院等，为专业

提供药剂师、院内制剂生产、质量检验、临床药学、药品仓储发放等相关实习实训岗位；企业10余家，均已通过国家药品生产质量管理规范认证和国家药品经营质量管理规范认证，如甘肃德生堂医药科技集团有限公司、老百姓大药房兰州惠仁堂药业连锁有限责任公司、佛慈大药房连锁（兰州）有限责任公司、兰州和盛堂制药股份有限公司等，为学生提供药品生产、质量检验、医药商品购销等顶岗实习岗位。各实习实训基地均制定完善的实习实训管理制度，配备了相应数量的中级及以上职称指导教师，对学生实习实训进行指导和管理，保障实习实训安全、有序进行。

（三）教学资源

1. 教材选用

选用近年出版的最新版国家规划教材、校企（院校）合作开发的特色课程教材以及与本专业人才培养方案中所需求的执业/职业资格证书或技能证书等考试相结合的教材。

2. 图书文献

配备能满足人才培养、专业建设、课程建设、教科研等工作需要的图书文献。主要包括：《中国药典》，医药卫生行业政策法规、管理规范、质量标准以及操作规范、工艺流程等，药学专业用药指导类、技术类图书和实务案例类图书，药学期刊等。

3. 数字资源

建设、配备本专业音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，精品资源共享课，共享型在线开放课程等。

（四）教学方法

1. 强化专业课教师立德树人意识，推进课程思政建设，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。

2. 以行业需求为出发点开展教学，运用情境模拟、案例教学、模块化教学、项目教学等方式，推广理实一体化教学模式，打造优质课堂。

3. 实践教学突出岗位胜任能力培养，注重学用相长、知行合一，强化职业素养养成和专业技术积累。

4. 充分利用信息化教学手段，借助教学平台，合理选用线上教学资源，开展线上线下混合式教学。

（五）学习评价

1. 专业开设的所有课程均应按《甘肃卫生职业学院课程考核与学业管理实施细则（修订）》进行考核。

2. 推行以能力培养为导向的考核方式，利用现代信息技术开展过程性评价，使学生学习成绩客观真实反映学习成效。

3. 必修课考核分为考试和考查2种，各门课程的考核必须按课程标准的要求进行，跨学期课程按学期分别计算；成绩评定采用百分制，未通过必修课程考核时，可补考1次获取相应学分。

4. 选修课的成绩评定采用合格与不合格制，未通过课程考核时，限定选修课可补考一次获得相应学分；任意选修课可重修1次获取相应学分。

5. 毕业实习的评定采用合格与不合格制，各科出科考试通过，并获得30及以上学时为实习合格。

6. 药剂学、药物分析、药学服务实务等实践性强的课程开展技能考核，成绩单列。

7. 毕业考试科目： 药理学、药物分析、药剂学、药事管理与法规。

（六）质量管理

1. 建立学校、二级学院教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评估、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 不断完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进。建立健全教学督导制度、学生综合评价制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动，建设一套合理的可量化的教学质量评估体系。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，采用学校评价、社会评价、用人单位评价、学生自我评价及家长评价相结合的教学质量多主体评价模式，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，进行课程建设，持续提高人才培养质量。

5. 校企深度合作，探索建立“校中企”“企中校”等形式的实践教学基地，推动实践教学改革。强化教学过程的实践性、开放性和职业性，学校提供场地和管理，企业提供设备、技术和师资，校企联合组织实训，为校内实训创建真实的岗位训练、职场氛围和企业文化；在企业中建立生产性教学实训基地，将课堂建到

生产一线，在实践教学方案设计与实施、指导教师配备、协同管理、实习实训安全保障等方面与企业密切合作，提高教学效果。

6. 利用现代信息技术改造传统教学模式，共享优质教学资源。与企业合作开发虚拟流程、虚拟工艺、虚拟生产等数字化教学资源，搭建校企数字传输课堂，实现校企联合教学，提高教学质量。

九、毕业要求

1. 修完本专业人才培养方案规定的所有课程，成绩合格，并取得本专业培养方案所规定的最低学分；

2. 完成教学见习、毕业实习等实践活动任务，考核合格；

3. 毕业考试成绩合格；

4. 德、智、体诸方面审核合格；

5. 考取英语等级证书、计算机等级证书、普通话合格证书、职业资格证书（1+X 证书）。

十、附录

1. 甘肃卫生职业学院专业人才培养方案论证意见表

2. 甘肃卫生职业学院药学专业人才培养方案审批表

执笔人：赵小芳 冯翠娟

审核人：丁海军

制（修）订时间：2024 年 6 月

附件1

甘肃卫生职业学院专业人才培养方案论证意见表

论证专业名称：药学日期：2024年 6 月 26 日

人 参 员 加	姓名	职称/职务	工作单位（部门）	学科/专业	签名
专 业 培 养 方 案 修 订 总 结	1.培养方案修订总体概况:国内同类院校调研情况 修订工作基于对10所国内同类院校的广泛调研，对10所开设药学专业的高职院校的课程设置、教学方法、实践教学等方面进行了深入分析。调研发现，其他院校的药学专业有以下几个特点：一是在课程体系方面更注重校企/校院合作:二是校内实训基地建设紧跟生产实际，建有完备的仿真实训厂房/药房，设备齐全，能实现校内实践与企业岗位需求的良好对接:三是学生培养与就业方向与满足区域经济、行业发展对技术型人才的需求相结合。 2.本专业毕业最低学分，理论课学时、实践课学时，学时比例 根据修订后的培养方案，本专业设定了最低毕业学分为179分，总学时为3436学时，其中理论教学 1430学时，实践教学 2006学时，实践教学比例约占58.4%，体现了对实践能力的高度重视。 3.专业人才培养目标、毕业要求的制订 专业人才培养目标和毕业要求的制订依据了医药行业的发展趋势和人才需求。培养目标旨在培养学生具备扎实的专业知识、专业技能、良好的职业素养以及创新和可持续发展能力。毕业要求 学生需修完所有课程并取得合格成绩、完成实践活动任务、通过毕业考试，德智体全面发展，以及鼓励学生取得相关专业资格证书。 修订后的课程体系包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程，涵盖了多个领域，旨在培养学生的综合知识结构和专业能力。教学活动包括理论教学、实践教学、案例分析、模拟演练等，旨在提升学生的实际操作能力和问题解决能力，同时反映行业发展的新趋势和需求。 4.实践教学内容安排的合理性及可操作性 实践教学内容安排考虑了就业岗位的要求，注重药学知识实际应用能力的培养，包括常见剂型的制备与药品质量检测、各类型化学成分的鉴别及含量测定、药品经营及仓储养护、临床常用经典药物的药理作用验证、药学服务技能等。利用校内实训基地，并与药品经营企业、生产企业、医疗机构等合作，为学生提供了丰富的见习、实习实训机会，确保学生能够在真实工作环境中学习和应用专业知识，实践教学内容的安排既合理又可操作。 学院（盖章） 年 月 日				
论 证 意 见	论证会组长（签字）： 年 月 日 （可另附页）				

甘肃卫生职业学院 药学专业人才培养方案审批表

专业人才培养 方案主要数据	专业名称		专业代码	专业所属大类	
	药学		520301	医药卫生	
	总学时	实践学时	理论学时	实践学时 比例	公共基础课 学时比例
	3436	2006	1430	58.4%	25.2%
专业建设小组 意见	系主任签字： 年 月 日				
二级学院专业 建设教学指导 委员会意见	二级学院院长（签字）： 二级学院（盖章） 年 月 日				
教务处意见	教务处处长（签字）：教 务处（盖章） 年 月 日				
学校专业建设 教学指导委员 会意见	主任签字： 年 月 日				
校长办公会 意见	学校印章 年 月 日				
学院党委会 意见	党委印章 年 月 日				