



甘肃卫生职业学院
GANSU HEALTH VOCATIONAL COLLEGE

临床医学专业人才培养方案

(2023 版)

教务处

2023 年 5 月

一、专业名称及专业代码

（一）专业名称：临床医学

（二）专业代码：520101K

二、入学要求

普通高级中学毕业（理科）。

三、修业年限

全日制 3 年。

四、职业面向

（一）职业领域

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位群或 技术领域举例
医疗卫生大类 (62)	临床医学类 (6201)	卫生 (84)	全科医师(2-05-01-19) 乡村医生(2-05-09-00)	临床医疗 基本公共卫生服务

（二）就业岗位及相应职业能力描述

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
1	医疗岗位	在社区卫生服务中心、乡镇卫生院等基层医疗机构从事保健、诊断、治疗、康复的服务工作	1. 具有临床基本诊疗技术操作能力 2. 具有使用常用药物合理治疗的能力 3. 具有对基层常见病、多发病、慢性病、传染病的诊断、防治能力 4. 具有对常见突发急危重症进行初步判断、处理和正确转诊的能力 5. 具有对辖区特殊人群（儿童、孕产妇、老人、残疾人、精神障碍患者等）的保健与康复指导能力	助理执业医师资格 全科医师资格
2	公共卫生岗位	在社区卫生服务中心、乡镇卫生院等基层医疗机构从事疾病的预防、健康档案管理、慢性非传染性疾病预防管理、健康教育等工作	1. 具有一定的计算机应用能力 2. 具有一定的档案管理能力 3. 具有向城乡居民提供健康教育宣传和咨询服务的能力 4. 具有对重性精神障碍患者健康管理的能力 5. 具有开展儿童预防接种、传染病报告与处理、卫生监督协管能力	助理执业医师资格
3	其他服务岗位	在社区卫生服务机构、体检和保健养生服务机构、健康保险与健康服务机构、商业健康服务-健康管理公司从事健康促进、疾病预防、危险因素干预、疾病康复指导等工作	1. 具有一定的观察和理解、表达、协调管理及终身学习能力 2. 具有熟练运用现代信息技术的能力 3. 具有健康宣教基本知识和技能，开展相应服务的能力 4. 具有健康促进、疾病预防、危险因素干预、疾病治疗与康复指导等健康管理的能力	助理执业医师资格 健康管理师

五、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人、“三全育人”，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握临床医学专业知识和基本技术技能，面向基层卫生行业的全科医师、乡村医生等职业群，能够从事基本医疗和基本公共卫生服务等工作的高素质实用型医学技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）具备良好的医德医风和敬业精神，树立献身医疗卫生事业、扎根基层、服务基层人民大众的思想理念、工匠精神、创新思维。

（3）具备较强的依法行医的法律意识和医疗安全意识，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

（4）具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上。

（5）具备健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本体能锻炼知识。

（6）具备一定的审美和人文素养，牢固树立劳动观念，形成良好的劳动习惯。

2. 知识要求

（1）掌握必备的政治理论、科学基础和中华优秀传统文化知识。

（2）掌握基础医学和临床医学的基本知识、基本理论。

（3）掌握预防医学和社区医学的基本知识。

（4）掌握基本公共卫生服务规范及实践。

(5) 熟悉专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

(6) 熟悉全科医学基本知识与服务模式及临床诊疗策略。

3. 能力要求

(1) 具有探究学习、终身学习的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有正确的临床思维模式，能用循证医学的基本原理分析和解决临床问题。

(4) 具有对基层常见病、多发病、传染病、地方病诊治与预防能力。

(5) 具有对基层常见急危重症病人进行初步判断、处理和正确转诊的能力。

(6) 具有基本临床诊疗技术操作能力。

(7) 具有合理使用临床常用药物能力。

(8) 具有实施基本公共卫生服务能力。

(9) 具有开展卫生适宜技术服务能力。

(10) 具有应用现代信息技术的能力。

(11) 具有一定的科研与创新能力。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容
1	思想道德与法治	1. 掌握马克思主义的世界观、人生观价值观、道德观、法治观； 2. 能运用马克思主义基本观点正确认识分析人生成长中的道德法治问题，培养科学解决人生矛盾的能力； 3. 树立成长为担当民族复兴大任时代新人的自觉意识，以强国有我的使命主动投身于社会主义现代化建设新征程。	针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，进行马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，提高学生的思想道德素质和法治素养。内容包括成就担当复兴大任的时代新人；领悟人生真谛把握人生方向；追求远大理想坚定崇高信念；继承优良传统弘扬中国精神；明确价值要求践行价值准则；遵守道德规范锤炼道德品格；学习法治思想提升法治素养。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1. 掌握中国化马克思主义理论形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和历史地位； 2. 能运用马克思主义的立场、观点和方法分析、解决问题，自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及	以马克思主义中国化为主线，以马克思主义中国化的最新成果为重点，全面系统阐述毛泽东思想的形成、主要内容及历史地位；邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观的形成、主要内容及历史地位；习近平新时代中国特

临床医学专业人才培养方案（2023 版）

		各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化的伟大实践； 3. 树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人。	色社会主义思想及其历史地位；坚持和发展中国特色社会主义的总任务，“五位一体”总体布局，“四个全面”战略布局；实现中华民族伟大复兴的重要保障，中国特色大国外交，坚持和加强党的领导。
3	形势与政策 ※	1. 全面正确认识党和国家面临的形势和任务，正确认识国情，理解党的路线方针和政策； 2. 提高学生走向社会发展所需要思想、文化、职业等方面的综合素质； 3. 引导大学生正确认识和分析当前国内外形势，统一思想，坚定信心和决心培养正确分辨能力和判断能力。	依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”，结合当前国际国内形势，介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件，阐明党的路线方针政策和我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。
4	体育与健康	1. 基本形成终身体育的意识和习惯，能测试和评价自身体质健康状况； 2. 熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能；能科学地进行体育锻炼； 3. 形成良好的体育锻炼习惯；具有较高的体育文化素养和观赏水平。	分为基础模块、兴趣选项模块两大部分。基础模块包括队列队形练习、田径基本技能、24式太极拳、拓展训练、《体育与健康》基本理论与健康知识；兴趣选项模块包括篮球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、武术、五禽戏、八段锦和各运动项目的基本理论知识、规则与裁判法。
5	基础英语	1. 培养学生掌握一定的、必要的、实用的英语语音、词汇、语法等英语基础知识和技能； 2. 有一定的听、说、读、写、译的能力，能够在日常生活和职场情境下进行有效的口头交流和书面表达； 3. 加深对中华优秀传统文化的认同，形成正确的价值观，增强用英语讲述中国故事、传播中华文化的意识。	以学生在中学阶段学到的英语为起点，提供听、说、读、写、译技能的基础性综合训练，注重实际应用、培养学生一定的语言运用能力。
6	医学英语	1. 掌握医学英语的特点和规律，学习医学英语词汇、医患英语交流沟通相关词汇、句型及表达方式； 2. 提高学生的医学英语文献阅读理解能力、提升英语口语交际能力，尤其是医患英语交流沟通技能； 3. 能用医学英语促进中华优秀传统文化传播，树立医学文化自信，培养学生职业认同感。	以医学基础和临床知识为主要内容的英语教学，同时附有涉及医学英语的长难句分析、医学文章阅读的练习和视听说、写作及翻译，使学生在较短时间内对医学英语及其特点有比较全面的了解。
7	计算机基础与应用	1. 掌握计算机基础知识，熟练应用Office系列办公软件； 2. 培养利用计算机分析问题、解决问题的能力，为进一步应用计算机知识、技能解决实际问题奠定基础。 3. 培养学生守规范的精神，严谨操作认真的态度。	计算机基础知识（认识计算机任务键盘操作任务、汉字录入）Windows操作系统、Word字表处理、Excel电子表格、PowerPoint演示文稿制作、互联网应用，兼顾全国计算机等级考试(二级)及当前医护行业对计算机应用能力的要求，以及计算机应用领域的前沿知识。

临床医学专业人才培养方案（2023 版）

8	大学生心理健康教育	1. 结合学生群体心理发展特点及阶段心理困扰类型，进行知识目标设定：心理健康知识教育、心理危机应对教育 2. 学会适应、学会学习、压力应对、情绪管理、人际管理、爱与被爱、自我认知，心理学视角下的生涯指导等； 3. 通过心理健康课程教育体系，引导学生养成良好的心理品质和积极应对危机的意识，培养“德技兼修”具有当代大学生典范的人才队伍。	大学生心理健康的概念与标准、大学生心理发展的特点和影响因素、大学生常见心理行为问题与调试方法；自我意识的含义、大学生自我发展的特点和重要性、自我意识发展过程中出现的偏差及调适；情绪的概念、大学生的情绪特点和影响因素、情绪调适的方法；大学生人际交往特点、人际交往中的心理效应和技巧。
9	军事教育与训练	1. 掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法，规范学生整理内务的标准 2. 增强学生对人民军队的热爱，培养爱国热情，增强民族自信心和自豪感 3. 培养学生的集体荣誉感和团队协作能力，培养吃苦耐劳精神及严谨学习生活作风，从而为他们今后更好的就业奠定良好基础。	开展军事训练；介绍中国国防概述国防法规、国防建设；国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势；当代中国军事思想、习近平强军思想；现代战争概述、新军事革命、机械和信息化战争等。
10	劳动教育	1. 理解和形成马克思主义劳动观； 2. 牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高劳动最伟大、劳动最美丽的观念； 3. 培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，树立“以劳润德、以劳正心、生活本位”的劳动理念，培养大学生运用所学专业创造美好生活的能力。	以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等实践活动为主，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育，进行校园卫生保洁、绿化美化 and 寝室卫生打扫等；围绕创新创业，结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等。
11	大学生职业生涯规划	1. 掌握系统职业生涯规划的具体内容和基本理论； 2. 能熟练地运用职业生涯规划的方法工具、策略进行生涯抉择和管理； 3. 唤醒学生生涯发展内驱力，树立学业规划和职业生涯应变意识。	认知大学生生活与职业规划；学会自我认知；加强职业认知；职业生涯规划的决策与实施；评估与修正职业生涯规划；学会管理职业生涯。
12	就业与创业指导	1. 掌握就业创业的基本形势、政策、途径以及求职方法和技巧； 2. 能进行人职匹配分析，系统练习、提升求职创业能力； 3. 引导学生形成科学合理的就业观念培养学生的竞争意识，帮助学生打通职业通道。	当前就业形势与政策，医学毕业生的就业途径和形式；就业信息收集和运用；就业法律法规；创业基本理论。
13	卫生法律法规	1. 掌握卫生法律法规的基本理论，对本学科的基本概念、基本理论； 2. 使学生具有法律思维、法律意识以及辩证思维，具备初步处理医护的法律问题的能力； 3. 培养学生的动手能力及发现问题和分析解决问题的能力。	卫生法律法规的概念、卫生法的渊源与体系、卫生法律法规的规范作用和社会作用、卫生技术人员管理法律制度、医疗事故处理法律制度、传染病防治法、献血法、药品管理法等。
14	大学生健康教育	1. 掌握人体基本结构和功能、健康的生活方式、心理卫生、营养与饮食卫生、大学生常见疾病、常见传染性疾病以及急救处理等基本知识、基本理论的学习，了解有关健康的知识。	针对大学生开展健康教育，通过健康教育基本知识、基本理论的学习，使学生树立正确的健康价值观，养成健康行为和良好生活方式，消除或减轻影响健康的危险因素，预防疾病，促进健康

临床医学专业人才培养方案（2023 版）

		2. 能运用健康教育知识了解健康的价值和意义，增强维护自身健康的责任感和自觉性，提高自我保健和预防疾病的能力。 3. 树立自觉选择健康的行为和生活方式，消除或减少危险因素的影响，从而促进身心健康改善生活质量。	。内容包括人体基本结构和功能；生活方式与健康；常见疾病的预防；意外伤害与急救；心理健康教育；专题健康教育。
15	中华优秀传统文化	1. 诵读、鉴赏中国传统优秀文学作品，感受文学作品的艺术形式，领悟其审美意蕴； 2. 能够正确、规范的使用汉语进行书写和表达交流。为学生的专业学习和终身发展夯实基础。 3. 树立学生的文化自信心，促进学生继承并发扬传统文化，修养学生行为、重塑学生人格、提升学生文化素养。	国学经典为主，学会朗诵和诵读和鉴赏，增强文化底蕴，提升语言文字的使用规范及语言审美鉴赏力。
16	美育课程	1. 理解并掌握中外美术鉴赏基本理论知识，了解具象艺术: 意象艺术和抽象艺术的理论知识； 2. 提高学生对美的敏锐觉察能力感受能力、认知能力、创造能力，学会用美术语音点线面色体去观察创造形象。 3. 具有良好的职业道德，科学严谨的工作作风、环境保护意识。	概述美育，充分挖掘和运用各学科蕴含的体现中华美与精神与民族审美特质的心灵美、礼乐美、语言美、行为美、科学美、秩序美、健康美、勤劳美、艺术美等丰富的美育资源，开设音乐、美术、书法、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、剪纸、等艺术鉴赏内容。
17	职业素养	1. 掌握职业人文基础知识，理解职业通用能力在职业发展中的重要性，认识基本方法； 2. 能通过系统学习提升交流沟通、团队协作、自我管理、社会适应性等职业通用能力。 3. 培养学生终身学习理念，帮助学生拥有良好的职业态度和职业热情。	概述职业价值观、职业道德、职业礼仪、职业沟通、职场协助、情绪沟通、时间管理等模块内容。
18	“四史”教育	1. 掌握党史、新中国史、改革开放史社会主义发展史的基本知识，析事明理提升历史认知水平。 2. 能深入了解中国共产党一百年光辉历程，深入了解中华民族从站起来、富起来到强起来的风雨历程，树立正确历史观，坚决摒弃历史虚无主义。 3. 树立爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱英雄情怀，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。	党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。
19	普通话学习与训练	1. 掌握普通话的语音知识、朗读知识说话知识和普通话测试的方法要求。 2. 能用标准和比较标准的普通话进行口语交际和测试，并达到国家规定的普通话等级标准。 3. 教育学生热爱祖国的语言，增强语言规范意识；克服各种思想顾虑。	以国家语言文字政策为依据，讲授普通话的基础理论和基本知识，使学生掌握普通话语音基本知识和普通话声、韵、调、音变的发音要领: 具备较强的方音辨正能力和自我训练能力: 能用规范标准或比较规范标准的普通话进行朗读、说话及其它口语交际

20	急救知识与技术	1. 掌握急救医学的基本理论和基本概念，常见急救问题的紧急评估与处理； 2. 能运用急救医学的理论与技术，初步学会对常见急症的识别及处理； 3. 培养学生自我保健、自我救治、相互救治的防治疾病、保障健康意识。	院前急救，心肺复苏，止血包扎固定搬运。
21	习近平新时代中国特色社会主义思想		

（二）专业课程

1. 专业基础课

序号	课程名称	课程目标	主要内容
22	人体解剖学与组织胚胎学	1. 知识目标：掌握正常人体各系统的组成、主要器官的形态结构、位置与毗邻；理解结构与功能的关系，了解胚胎早期发生、胎盘胎膜、各主要器官系统的发生过程。 2. 能力目标：能正确运用解剖学术语描述人体各组成部分的位置、毗邻与形态结构，运用所学知识分析和解释相关临床问题； 3. 素质目标：培养学生关爱生命、关注健康和关注疾病的意识，善于观察与分析、严谨求实的工作态度。	系统解剖学与组织胚胎学概述，人体基本组织；运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、神经系统、内分泌系统的器官组成、形态、大体结构、毗邻关系及组织结构；人体胚胎发育分期及基本过程
23	生理学	1. 知识目标：掌握生理学的基本概念、人体功能活动发生的基本过程、发生机制、影响因素以及人体功能的调节。 2. 能力目标：能理解人体的各种生理功能以及内外环境变化对人体功能的影响，解释正常生命活动与疾病发生、发展及治疗的联系。 3. 素质目标：培养学生关注生命、珍爱生命和增进健康的意识。	生理学概述，生命的基本特征，机体与环境，人体功能活动的调节；细胞的基本功能，细胞的生物电现象，肌肉收缩；血液、血液循环、呼吸、消化与吸收、能量代谢与体温、肾脏的排泄、神经生理、感官生理、内分泌生理以及生殖生理
24	病原生物与免疫学	1. 知识目标：通过对免疫学基本理论与知识的学习，使学生能正确理解和掌握临床常见的免疫现象、免疫相关疾病的发病机制以及免疫学知识在疾病的诊断、预防和治疗中的应用，为从事临床工作打下必要的基础。 2. 通过对病原生物学基本理论与知识的学习，使学生能正确理解和掌握临	免疫系统的组成与功能，免疫应答发生与发展的规律，免疫相关疾病的发病机制，免疫学理论在疾病诊断及防治中的应用。 常见病原微生物和医学寄生虫的生物学特性、致病性与免疫性，以及相关感染性疾病的病原学检测方法及防

		床常见病原微生物和寄生虫的主要生物学特性、致病性、病原学检测方法及防治原则。 3. 素质目标：树立无菌观念和生物安全意识，为临床感染性疾病的诊断与防治奠定必要的专业基础。	治原则
25	生物化学	通过该课程的学习，使学生从分子水平上理解掌握正常的生命现象及规律，研究疾病发生的生化机理，探索疾病预防、诊断与治疗的依据及方法，为培养专业学生的临床实践能力打下坚实基础	蛋白质、核酸等生物大分子的结构与功能；糖、脂类、蛋白质等物质的代谢及能量代谢；遗传信息的传递与表达及常用分子生物学技术；临床常见疾病分子水平的病因及治疗认知等
26	病理学与病理生理学	1. 知识目标：掌握病理学与病理生理学的基本概念、基本病理过程，掌握各系统常见疾病的基本病理变化及病理临床联系。 2. 能力目标：能够观察、分析和解释临床常见疾病的临床表现，应用所学病理学知识分析和解释临床相关问题。 3. 素质目标：培养学生关爱生命、关注健康和关注疾病的意识，善于观察与分析、严谨求实的工作态度。	病理学与病理生理学概述，病理学总论（组织细胞的适应、损伤与修复，局部血液循环障碍，炎症，肿瘤）和各论（循环、泌尿、消化、呼吸系统常见疾病及常见传染病的病因、发病机制、病理变化及病理临床联系）；常见病理过程（水电解质平衡紊乱、酸碱平衡紊乱、发热、缺氧、休克与 DIC、重要器官功能衰竭）的发生原因、代偿机制、对机体功能及代谢的影响
27	药理学	1. 知识目标：掌握药理学基本理论知识和技能，为学习临床专业课程知识和将来临床合理应用奠定扎实的基础。掌握药理学的基本概念、常用术语及各类代表药物的作用和用途、不良反应与注意事项；熟悉药物的主要作用机制及药物的相互作用和各类常用药物的基本知识。了解药理学发展概况和各类相关药物的作用特点及影响药物效应的因素。 2. 能力目标：熟练掌握药理实验基本操作方法；能正确观察、记录、分析实验结果，会书写符合规范的实验报告和开写处方；具有一定的合理用药和常用制剂质量外观检查的能力。 3. 素质目标：具有严谨求实的工作态度，高尚的医疗道德和良好的职业素质；强化预防观念、防止滥用药物；具备一定的用药知识宣教能力；具有法治观念，能严格执行《中华人民共和国药品管理法》。	药动学和药效学基本概念、基本理论、影响因素及临床意义；中枢神经系统药物、传出神经系统药物、心血管系统药物、内脏系统药物、内分泌系统药物、化学治疗等各类代表药物的药动学特点、药理作用及作用机制、临床应用、用法、不良反应、注意事项及药物的合理应用原则。

2. 专业核心课

序号	课程名称	课程目标	主要内容
28	全科医学导论	1. 知识目标：掌握全科医学的基本概念与核心理论；熟悉全科医疗的服务模式、全科医生的角色、临床预防服务、社区卫生诊断和健康档案的建立与管理；我国全科医学方针政策；了解全科医学的学科特点、全科医学在国内外发展的现状，以及全科医疗服务在国家卫生保健系统中的地位和作用。 2. 能力目标：学会以人为中心，以问题为导向，以家庭为单位，以社区为范围，以预防为先导的全科医疗理念，并在实际社区医疗工作中学以致用；学会建立健康档案及对全科医疗质量进行评价。 3. 素质目标：让学生掌握全科医生诊疗范围，诊疗方式等，激励学生加强自身职业修养，运用自己所学知识分析解决全科医学中常见和基本问题。	全科医学概述，以人为中心、以家庭为单位、以社区为范围、以问题为导向、以预防为先导的健康照顾、健康档案的建立与管理，全科医学中的医患关系与沟通，心脑血管疾病的全科医学处理和妇幼与老年保健中的全科医学服务等
29	预防医学	1. 知识目标：掌握预防疾病，促进健康的基本知识和技能。 2. 能力目标：学生学会运用卫生学、医学统计学、和流行病学等科学原理和方法，研究环境因素对人群健康与疾病的影响。 3. 素质目标：培养学生的基层卫生服务能力	自然和社会等环境因素对人群健康的影响作用及改善措施；食品卫生与营养学基本知识和技能；流行病学基本原理及方法；统计学基本概念和方法；个体与人群健康状况的测量和评价等
30	诊断学	1. 知识目标：能应用诊断学的基本理论，基本知识，基本技能进行正确的临床思维，对疾病诊断提出初步诊断；熟悉实验诊断、医学影像诊断、器械检查等辅助诊断技术；掌握采集病史和进行体检的正确方法。 2. 能力目标：能将问诊和体格检查资料进行系统的整理，写出格式正确，符合要求的完整病历； 3. 素质目标：培养科学的思维方法和独立分析问题的能力；培养细心、耐心、关心病人的医学职业素养，树立全心全意为病人服务的思想。	常见症状、问诊、检体诊断、实验室诊断、医学影像诊断、器械诊断和其他诊疗技术、临床思维和医学文书基础知识
31	内科学	1. 知识目标：掌握内科常见病及多发病的临床表现、诊断标准、治疗原则和预防措施；内科常见急危重症的临床	内科常见病、多发病的病因、发病机制、临床表现、辅助检查方法、诊断标准、鉴别诊断、治疗原则和预防措施；

		表现、初步处理。熟悉内科常见病及多发病的辅助检查和鉴别诊断；内科常见急危重症的转院要求。了解内科常见病及多发病的病因和发病机制。 2. 能力目标：熟练应用各种辅助检查，对内科疾病作出科学、正确的诊断，并理解各项辅助检查的临床意义。 3. 素质目标：注重培养学生的临床思维能力，能够对内科常见疾病制订出合理的防治计划和具体方法；注重培养学生以人为中心的治疗理念，能够在整体诊治中有爱心、耐心及责任心。	内科常见急危重症的临床表现、初步处理和转院要求
32	外科学	1. 知识目标：掌握外科基础理论、基本知识、基本技能；常见外科疾病的病因、病理、临床表现、诊断、鉴别诊断、预防和治疗原则；熟悉常见外科疾病手术的适应症、禁忌症；做好转诊计划，确保转诊途中安全。 2. 能力目标：训练学生外科手术学的基本操作技术和培养学生严格的无菌观念。 3. 素质目标：加强对学生临床思维 and 实际工作能力的培养，强调树立全心全意为病人服务的职业理想。	无菌技术、休克、损伤、感染等基本理论知识和技能，以及外科常见疾病的病因、发病机制、临床表现、诊断、预防和治疗原则；外科急危重症的临床特点、初步判断、急救处理和转院；外伤、手术后病人的基本心理疏导、并发症处理、功能锻炼和康复技术；外科基本操作技术
33	妇产科学	1. 知识目标：掌握妇产科基本理论、基本知识；掌握妇产科常见病、多发病的发生发展规律、诊断依据、治疗方法和预防措施；掌握妇女保健、孕（产）妇保健及计划生育措施。 2. 能力目标：通过本课程的学习，使学生掌握各种妇产科临床基本操作技能；具备对常见病、多发病的诊治能力，对危重、急症病人的初步处理能力，计划生育及卫生保健指导能力；具备一定的自学能力、临床思维能力和创新思维能力。 3. 素质目标：具有理论联系实际，实事求是和科学严谨的工作态度；具有良好的医德医风和高度的责任心、同情心；具有良好医患沟通技巧，建立和谐医患关系。	妇产科常见病、多发病的病因、发病机制、临床表现、诊断方法、预防和治疗原则；正常妊娠和分娩的过程及常见并发症、合并症的诊断、预防、治疗原则；妇产科病史采集、基本检查和病历书写要求；计划生育宣传指导
34	儿科学	1. 知识目标：掌握儿科常见病、多发病的发生、发展规律，临床表现、诊断及治疗方法，掌握处理儿科急危重症的基本方法。 2. 能力目标：具备对儿科常见病多	儿童生长发育的基本知识、常用衡量指标和生长发育评价；儿科常见病的病因、发病机理、临床表现、诊疗原则和预防措施；儿科病史采集、体格检查、辅助检查选择和基本的儿科诊疗操作；

		发病诊断处理的基本技能。 3. 素质目标：有较强的临床工作能力、自学能力、创新精神和职业扩展能力，具有良好的职业道德与作风，初步具备临床医师的职业素质，成为高质量的应用型与创新型医学人才。	儿童保健和常见疾病预防方案制定
35	急诊医学	1. 知识目标：掌握心跳呼吸骤停病人、创伤病人、气道梗阻病人、急性中毒病人、常见意外伤害病人、临床危象病人的病情判断、病情观察和救治措施；现场急救、重症监测和脏器功能支持技术的基本方法。 2. 能力目标：具有对各种急危重症实施现场急救的能力；具有完成急诊诊疗程序和保障急诊科工作质量要求的能力；具有简易呼吸器的使用、心脏电除颤等技术的应用能力。 3. 素质目标：树立良好的医德医风和全心全意为基层人民群众健康服务的思想；具有良好的心理素质、守法和维权意识；具有较强的人际沟通、团结协作能力。	急救医学、危重重症医学、灾难医学、复苏学、创伤医学、毒物学、小儿急救及急诊医疗体系管理学

3. 专业拓展课

序号	课程名称	课程目标	主要内容
36	中医基础	1. 知识目标：掌握中医学理论体系的基本特点、中医学的基本理论和基本知识。通过本课程的学习，为其他中医基础课程和临床课程奠定坚实的基础。 2. 能力目标：能运用中医学的基本理论和基本知识阐释人体的生理病理现象，分析常见病证的病因病机。 3. 素质目标：培养巩固专业思想，坚信中医，热爱中医。	中医学哲学基础、正常生命现象理论知识、疾病理论知识，中医养生和治疗原则
37	临床基本技能（护理）	1. 知识目标：掌握医学及相关学科的基本知识、基本理论、基本技能和常用科学方法；掌握对常见病、多发病的诊治和急、危、重症的初步处理； 2. 能力目标：具备临床医学科学研究的初步能力，能从事基层临床医学工作的应用型人才。 3. 素质目标：培养学生具有扎实的基础医学、临床医学基本理论和基本知	医院感染的预防与控制技术（七步洗手法、无菌技术）、注射技术、吸痰法、氧气吸入法、导尿、灌肠、下置胃管技术操作

		识、熟练的临床专业基本技能、一定的公共卫生和预防医学知识、宽厚的自然科学和人文社会科学知识，适应国家卫生服务体系和个性发展需要，学生具有良好的职业道德、具备良好职业素养及社会责任感、较强的临床实践能力、科学精神、学习能力、科研能力和发展潜质。	
38	医学伦理学	1. 知识目标：了解医学伦理学产生发展的概况，理解医学伦理学的研究对象、内容和方法及医学伦理学的基础理论，掌握医学伦理学的基本理论、原则、规范，自觉运用医学伦理学的基本理论来指导、调整自己的行为。 2. 能力目标：提高在医疗实践中的人际沟通能力，学会处理和调整好各种医疗人际关系；能对医疗伦理行为进行正确的评价和选择，能自觉加强医学伦理修养，接受各种医学伦理教育、监督和考核。 3. 素质目标：养成认真、严谨的学习态度和实事求是的工作作风；形成良好的心理、道德品质和健康的人格；树立一切为了病人和全心全意为人民健康服务及为医学事业献身的理念。	伦理学与医学伦理学的概念和类型、医学伦理学的基本原则与规范、医疗人际关系伦理、临床诊疗伦理、临终关怀与死亡的伦理、公共卫生伦理、医学新技术研究与应用的伦理、医疗人员的医学伦理素质的养成与行为规范
39	医学心理学	1. 知识目标：通过本课程学习使学生适应医学模式的转变，建立对人的整体观，新的健康，疾病观和现代医学观，认识心理因素与人类健康，疾病康复的关系，正确理解机体与环境，内因与外因局部与整体，情绪与健康，心理因素与疾病的辩证关系，明确各种心理，社会因素所致疾病产生，发展、诊断和治疗。 2. 能力目标：把学到的医学心理学的理论知识和技术应用于临床，辩证地分析与解决临床医疗实践中病人的心理与行为问题，能应用心理卫生知识对各种不同的个体、群体实施心理卫生宣传教育，并培养学生心理诊断、心理咨询的能力，更有效地服务于病人。 3. 素质目标：通过学习使学生有健全的人格，良好的职业心理素质和职业责任感，职业意识与职业情感。	心理学基础知识、心理社会因素与健康、心理应激与心身疾病、心理障碍、心理评估、心理咨询、心理治疗、病人心理等；心理因素与疾病、健康的关系，心理社会因素所致疾病的产生、发展、诊断和治疗，心理诊断、心理咨询与心理治疗的基本技能

40	康复医学	1. 知识目标：掌握康复医学导论、康复医学的地位与作用、康复医学机构与组织方式、康复医学专业人员及工作方式等项目的基本知识。熟悉残疾学、功能障碍、康复预防、康复治疗等项目的基本知识。 2. 能力目标：具备对康复医学、治疗技术和康复治疗师的充分认知能力；能与病人进行良好的沟通，恰当使用解释用语，操作中关爱病人，让病人能很好配合康复工作； 3. 素质目标具有较强的法纪意识，遵纪守法，能遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规；具备严谨求实的工作态度，对病人具有高度的同情心和耐心。	绪论（康复医学相关概念、发展史、康复医学在现代医学中的地位、作用，工作内容、方法与服务方式以及社区康复组织实施）、康复评定（运动、言语与吞咽、认知、心理、神经电生理、心肺功能及日常生活活动及社会参与能力评定）、康复治疗技术（物理疗法、作业疗法、吞咽障碍治疗、疼痛康复、心理治疗、康复工程、中国传统康复疗法）、常见疾病康复等内容
41	传染病学	1. 知识目标：掌握《传染病学》的基本理论、基本知识，熟悉我国《传染病防治法》及传染病消毒隔离方法，了解常见传染病的流行现状及发展趋势。 2. 能力目标：培养学生应用正确的临床思维模式对于传染病学各章节常见传染病的临床表现、辅助检查等综合分析，并做出合理的诊断治疗及预防措施的能力。 3. 素质目标：培养学生爱岗敬业、热爱科学、严谨求实的工作作风。能够在今后的临床工作中有爱心、细心、耐心及责任心，并具有爱伤观念。培养学生具有良好的心理素质、敏锐的思辨能力及提高安全风险意识的能力。	分为六大章节，包括传染病学总论，病毒性传染病，细菌性传染病，螺旋体病，原虫病，蠕虫病。常见传染病的病因、发病机制与病理解剖、临床表现、诊断、治疗以及流行病学与预防措施
42	基本公共卫生服务实务	1. 知识目标：掌握健康档案管理的基本内容、建档原则、管理方法及管理要求；健康教育和预防接种的基本知识；掌握重点人群和重点疾病健康管理的对象及基本内容；掌握卫生协管的具体要求。 2. 能力目标：能全面学习国家基本公共卫生服务项目，掌握其内涵，了解其流程与要求；能将公共卫生与临床诊疗、人群保健等相关知识紧密融合，强化知识应用；能正确规范管理疫苗、注射器等物品，按要求为服务对象提供预	基本公共卫生服务的概念、基本要求、基本知识和基本技能；居民健康档案、管理与应用，健康教育，预防接种，0-6 岁儿童、孕产妇、老年人、慢性病（高血压、糖尿病）患者、严重精神病人、肺结核病人的健康管理，中医药健康管理，传染病与突发公共卫生事件处置，卫生监督和计划生育等基本公共卫生服务工作的基本内容和规范

		防接种服务。具有与患者及其家属以及其他医疗卫生保健人员沟通的能力。 3. 素质目标：通过为辖区内居民熟练地开展公共卫生服务，建立起良好的信任关系，有利于顺利开展各项医疗卫生服务工作，成为居民健康的“守门人”，提升评判性思维能力。	
43	眼耳鼻喉口腔科学	1. 知识目标：熟悉眼耳鼻喉口腔科常见病、多发病的概念、临床表现及治疗；熟悉常见病健康教育的内容和方法；了解眼耳鼻喉口腔科常见疾病的主要发病因素、主要的病理过程和相关的解剖知识。 2. 能力目标：能利用所学的知识，在老师的指导下，具备对临床常见病、多发病病人进行病史采集和检查，做出初步诊断和正确治疗的能力，具有实施常用眼耳鼻喉口腔科的常用治疗操作、简单诊疗器械的应用能力；能利用所学知识进行医患沟通，取得病人的理解和配合，并能进行正确的心理疏导。 3. 素质目标：通过本课程的学习，学生能够热爱临床工作，具有高尚的情操和奉献精神；具备良好的工作习惯、严谨求实的工作态度，对病人具有高度的爱心和责任心。	眼科部分：眼的应用解剖与生理、眼科常用检查方法、眼睑病与泪器病、结膜病、角膜病、巩膜病、葡萄膜疾病、青光眼、晶状体病、视网膜与视神经疾病、眼外伤、眼的屈光与调节及斜弱视、眼眶病、防盲与治盲；耳鼻喉咽喉部分：耳鼻咽喉应用解剖与生理、常用检查方法、鼻部疾病、咽部疾病、喉部疾病、耳部疾病、气管与食管疾病；口腔科部分：口腔颌面部应用解剖与生理、牙体牙周组织疾病、口腔常见黏膜病、口腔颌面部感染、口腔局部麻醉与牙槽外科、口腔颌面部损伤

七、教学进程总体安排

（一）教学周数安排表

学年	学期	入学教育及军训	教学	考试	教学见习	毕业实习	运动会或长假十一	社会实践	合计
一	1	3	13	2			1	1	20
	2		16	2			1	1	20
二	3		15	2	1		1	1	20
	4		15	2	1		1	1	20
三	5					20			20
	6					20			20

总计	3	59	8	2	40	4	4	120
----	---	----	---	---	----	---	---	-----

（二）教学计划进程表

见附录一

（三）第二课堂安排表

教学环节	教学内容	学分	实践学时					
			第一学年		第二学年		第三学年	
			一	二	三	四	五	六
社会实践	医疗、公共卫生及其他医疗服务岗位情况调研，研讨专业核心素养	0.5		20				
第二课堂	参加创新创业活动	0.5				20		
	临床执业助理医师资格考试指南	2				20		
	健康管理师考试培训	2				20		
	急救救护员培训	2			20			
	三级心理咨询师考试培训	2			20			
	参加临床医学专业技能竞赛	0.5-5				40		
	计算机等级证书培训	2			20			
	英语等级证书	2			20			

第二课堂学分修满 4 分，计算如下：①参加社会实践或创新创业活动，每次计 0.5 学分；②参加助理执业资格考试培训计 2 分；③考取计算机、英语等级证书、职业技能等级证书，每证计 2 学分；④参加各类竞赛，获国家级一等奖计 5 学分、二等奖计 3 学分、三等奖计 2 学分；获省级一等奖计 3 学分、二等奖计 2 学分、三等奖计 1 学分；获校级一等奖计 1.5 学分、二等奖计 1 学分、三等奖计 0.5 学分。

（四）集中实践教学安排表

实践教学环节	实践教学内容	学分	实践学时					
			第一学年		第二学年		第三学年	
			一	二	三	四	五	六
教学见习	1. 熟悉医院环境，增加职业认同 2. 熟悉临床工作及诊疗流程 3. 熟悉临床诊治方法和诊疗技术	4			40	40		
毕业实习	1. 掌握临床常见疾病的诊疗常规 2. 掌握临床常用的诊疗操作，病历书写 3. 掌握急症的处理原则和初步急救	40					600	600

方法							
4. 熟悉基本公共卫生服务规范							

安排本专业学生在校外实训基地完成课间见习、教学见习及毕业实习等实践学习任务。

1. 教学见习 第三、四学期在毗邻的二级以上的综合医院安排课间见习。制定《临床见习手册》发放给每位带教老师与学生，包括见习计划、大纲及要求、病历(病程录)评分表、考核鉴定表、日志等内容。学生分组，从第三周开始进行，每周二或四下午时间(每次 2~3 学时)分散见习或集中 1 周见习，学生在老师的带领下进入临床科室，见习内容为前一阶段所学的临床理论知识。每名同学在一年临床课学习及课间见习时间内，积极主动完成内、外、妇、儿等学科至少 8 个常见疾病病例的临床跟踪观察。学生完成后由带教老师批阅、评分，每科病历取其平均值。

2. 毕业实习 第三学年安排学生在教学医院、临床教学实习医院和基层医疗机构进行毕业实习 1 年（40 周），院校双方共同制定毕业实习计划、实习制度与守则，保障实习目标的达成。毕业实习分两阶段进行，第一阶段在二甲以上的综合医院实习 32 周：其中内科 10 周、外科 6 周、妇产科 4 周、儿科 4 周、神经内科 2 周、选科实习 6 周，将所学理论知识用于临床实践，在临床实践中发现问题，解决问题，培养基本医疗能力，提高临床实践能力；第二阶段在社区卫生服务中心或乡镇卫生院等基层医疗机构实习 8 周，帮助医学生弥合学科裂痕，将公共卫生、预防医学、临床医学、临床预防等学科知识进行整合，了解我国社区卫生服务和公共卫生服务的现状，树立预防为主的思想和大卫生观念，为将来从事社区卫生服务工作或在专科医疗实践过程中开展全科医疗协调性服务打好知识能力、素质基础。

（五）各课程模块总学时、学分统计表

课程模块	课程性质	学分	学时	理论学时	实践学时	实践教学比例	占总学时比例
公共基础课程	必修	35	602	337	265	44%	18%
专业基础课程	必修	31	470	358	112	23.8%	14%
专业核心课程	必修	32	610	460	150	24.5%	18.2%

实践教学环节	必修	40	1200	0	1200	100.00%	35.9%
必修课小计		138	2882	1155	1727	59.9%	86.2%
公共基础课程	限定选修	9	294	10	284	97%	8.8%
专业拓展课程	限定选修	8	168	104	64	32.00%	5%
选修课小计		17	462	114	348	75.3%	13.8%
合计		155	3344	1269	2075	62.1%	100.00%

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业现有专任教师 51 人，其中基础课教师 25 人，专业课教师 26 人，副高及以上职称教师 15 人，专业课“双师”素质教师占 90%。

2. 专任教师

本专业教师具有高校教师资格证占 98%，教师教书育人理想信念坚定，师德师风良好，学识扎实，实践技能操作能力强，信息化教学能力强，具有良好的教育教学改革能力。能按照教育部要求进行课程思政的融入和思政课程的专业化教学。

3. 专业带头人

本专业有专业带头人 4 人，分别担任全国卫生职业教育委员会临床医学专业分委员会委员、全国卫生职业教育外科研究会理事，能够较好地把握国内外临床医学专业、行业的发展，有较高的专业水平和较强的科研能力，能够引领专业建设及教学改革，在本区域及本领域具有一定的影响力。

4. 兼职教师

本专业对接二甲及以上医院，聘请行业兼职教师 21 人，兼职教师具有良好的思想政治素质、职业道德，具有中级及以上专业技术职称，在行业技术岗位工作 5 年以上，能够承担专业课程教学、实习、实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1. 专业教室

（1）普通教室：配备智慧黑板、投影设备、音响设备、互联网接入

或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

（2）理实一体化教室：设在临床实训中心，配备电子白板、互联网接入、可拼接六角和座椅、病床或诊查床、普通教学模型或数字化高仿真模型，开展专业核心课的情景模拟教学，培养学生的临床思维和解决实际问题的能力。

2. 校内实验实训基地

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	主要设备配置
1	人体解剖学与组织胚胎学实验室	人体解剖学与组织胚胎学	各系统大体结构特点的观察、组织结构特点的观察。	多点触控解剖台、数字人系统、显微镜、人体各组织切片、各系统及胚胎学的标本、挂图、模型与视频
2	生理学实验室	生理学	血型鉴定、血压测量与心音听诊、呼吸功能检查、视觉与听觉功能及腱反射检查 反射弧与反射时的测定、血液凝固影响因素、离体蛙心灌流、哺乳动物血压调节、呼吸运动调节、胃肠运动观察、尿生成的影响因素、小脑损伤观察、去大脑僵直等	ABO 及 Rh 标准血清、采血设备、血压计、听诊器、肺通气功能检查设备、视力表、视野计、色盲图、音叉、叩诊锤、生物机能实验系统
3	病理学与病理生理学实验室	病理学与病理生理学	组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的大体标本及组织病理切片观察	显微镜，组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的大体标本、组织病理切片及挂图
4	药理学实验室	药理学	药理学动物实验基本技能训练、影响药物效应的因素麻醉药物作用比较、心血管系统药物实验、内脏器官药物实验、毒性药物作用及解毒、动物行为学实验	哺乳动物手术台、手术器械、生物信息采集处理系统、动物行为学实验系统（迷宫、睡眠系统、游泳系统）、铁架台、试管（架）、鼠笼、兔匣、水浴锅、注射器、酒精灯、各种实验用药品
5	病原生物与免疫学实验室	病原生物与免疫学	革兰染色法、细菌的基本形态、特殊结构观察、细菌接种及培养、类风湿因子检测、双向琼脂扩散实验、E-花环、淋巴细胞转	显微镜、空气消毒器、恒温培养箱、干燥箱、生物冷藏柜、立式高压锅、生物安全柜、离心机

临床医学专业人才培养方案（2023 版）

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	主要设备配置
			化试验结果观察、寄生虫及虫卵形态学观察等	
6	生物化学实验室	生物化学	蛋白质的理化性质、酶的专一性、影响酶促反应速度的因素、维生素的测定、糖类的还原作用、动物肝脏 DNA 的提取等	紫外-可见分光光度计、半自动生化分析仪、电泳仪及电泳槽、恒温水浴箱、干燥箱、离心机、电子天平、旋光仪、冰箱
7	院前急救实训室	急诊医学	CPR+AED 训练、除颤仪的使用、心电监护、气管插管与气道管理、止血、包扎、固定、搬运与转运、急救团队训练	网络化急救医学情景仿真训练系统、高级心肺复苏训练模拟人、院前急救综合模拟训练系统、四肢出血止血模型、可视化心肺复苏模型、综合高级气道管理模型、上下肢残端包扎练习模型
8	重症监护治疗实训室	急诊医学 重症医学	CPR 训练、除颤仪的使用、心电监护、气管插管与气道管理、急重危病人的监护与综合救治	ICU 吊塔、高仿真综合模拟人（爱因斯人）、超仿真综合模拟儿童（彼得）、智能白板系统、智能化医学情景训练系统
9	儿科技能实训室	儿科学	小儿急救技术（气道异物处理、CPR）、新生儿黄疸治疗、温育箱的使用、辐射台的使用	婴儿急救模型、温育箱、辐射台
10	妇产科技能实训室	妇产科学	骨盆内外测量、妇科双合诊检查、阴道擦洗与上药、会阴擦洗与消毒、孕期检查、助产技能综合训练	骨盆、骨盆测量仪、妇科检查、会阴局部模型、四步触诊模型、母婴监护仪、高级孕妇模型、分娩过程模型、高级妇科检查训练模型、胎心监护仪、孕妇体验装、电动产床、综合产床、妇科检查模型、高级母子分娩急救模型
11	内科基本技能实训室	诊断学 内科学	心肺听诊与肺部触诊模拟训练、心电图检查操作与心电图分析、体格检查、胸腔穿刺术、腹腔穿刺术、腰椎穿刺术、骨髓穿刺术、关节腔穿刺及注药	心肺听诊与腹部触诊模型、高级心电图检查模拟人、诊查床、体格检查、胸腔穿刺模型、腹腔穿刺模型、腰椎穿刺模型、骨髓穿刺模型、腕关节、踝关节模型
12	外科基本技能实训室	外科学	切开、缝合、打结、备皮、胸腔闭式引流技术、胃肠减压技术、清创与换药、手术器械辨认、造口处理	切开、缝合臂腿、伤口换药模型、备皮基本用物、胸腔闭式引流技术模型、多功能护理人、清创与换药车、手术器械、造口模型

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	主要设备配置
13	模拟手术室	外科学	外科手消毒、穿脱无菌手术衣、戴无菌手套、手术器械台管理、手术体位安置、手术区消毒、铺无菌巾、手术切口位置示教、手术配合演练	红外线感应式一体化洗手池、手术基本用物、手术器械台、手术床、多功能护理人、手术切口示教模型、除颤仪、心电监护仪、麻醉机、呼吸机、无影灯
14	微创手术虚拟训练实训室	外科学	关节镜虚拟训练、腹腔镜虚拟训练、PICC 虚拟训练、硬膜外麻醉虚拟训练	关节镜虚拟训练系统、腹腔镜虚拟训练系统、PICC 虚拟训练系统、硬膜外麻醉虚拟训练系统
15	五官科实训室	眼耳鼻喉口腔科学	眼底检查、耳部检查、鼻部检查、鼻出血治疗	眼视网膜病变检查训练模型、耳内检查模型（双侧）、高级耳部冲洗模型、高级耳诊断模型、鼻腔出血模型、眼底镜虚拟训练系统、耳道镜虚拟训练系统
16	康复技能实训室	康复医学康复治疗技术	中医传统康复技术、中药熏蒸技术	耳针灸模型、熏蒸床、智能推拿手法参数测定仪、多媒体按摩点穴电子人体模型 4 套、玻璃拔罐（大、中、小号）、刮痧板
17	客观结构化临床技能考试中心(OSCE 考站)	诊断学临床技能考试	病史采集、多站式技能考核、病例讨论	门诊诊室基本配置、壁挂式全科诊疗系统、中控系统、云台监控系统、语音识别与对讲系统

3. 校外实习实训基地

本专业具有稳定的教学医院 5 家、校外实习实训基地 6 家，设施设备齐全，满足学生实习实训需求。其中，二级甲等以上医院 7 家，如甘肃省人民医院、甘肃省第二人民医院、甘肃省第三人民医院、甘肃省康复中心医院、兰州市第二人民医院、兰州新区第一人民医院、西固区人民医院等，能为专业提供门急诊科、内科、外科、妇产科、儿科、ICU、手术室等相关实习实训岗位；同时，基层医疗卫生机构也为专业提供实习实训岗位。各实习实训基地均制定完善的实习实训管理制度，配备了相应数量的中级及以上职称指导教师，对学生实习实训进行指导和管理，保障实习实训安全、有序进行。坚持医教协同，深化产教融合，共同开展临床医学人才培养质量评价。

（三）教学资源

1. 教材选用

选用近三年出版的国家规划教材、校企（院校）合作开发的特色课程教材以及与本专业人才培养方案中所需求的执业/职业资格证书或技能证书等考试相结合的教材。

2. 图书文献

配备能满足人才培养、专业建设、课程建设、教科研等工作需要的图书文献。主要包括：临床专业政策法规、行业标准、技术规范以及操作手册等；供临床专业用辅助及拓展教材；临床专业学术期刊等。

3. 数字资源

建设、配备本专业教学资源库（音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材）、精品资源共享课、在线开放课程等。

（四）教学方法

1. 充分体现“课岗训赛证、五位一体”的人才培养模式内涵，实现了“课程—岗位—实训—竞赛—证书”全方位教学。

2. 课堂教学的组织以行业需求为主线，运用情境模拟、案例教学、角色扮演、头脑风暴等方法。

3. 课堂教学借助模型、实物、教学课件等提升学生对知识的感性认识，加强教学实践，通过劳动教育课程，提高学生解决实际问题的能力。

4. 实践教学突出岗位能力本位，开展针对性技能训练，注重职业素养的养成。各类课程均与思想政治理论课同向同行、协同育人。

5. 充分应用信息化教学手段，借助教学平台、综合应用教学资源库，改革教学模式，推进线上线下混合式教学。

6. 通过落实劳动专题教育任务，结合临床实训基地实际情况开设劳动周。

（五）学习评价

1. 实施教师评价与学生互评相结合、过程评价与结果评价相结合、课内评价与课外评价相结合、理论评价与实践评价相结合、校内评价与校外

评价相结合的评价方式。

2. 学生学习的课程均应参加考核，考核内容包括素质、知识、能力 3 方面，使学生的学习成绩客观真实反映学习成效。

3. 必修课考核分为考试和考查 2 种，各门课程的考核必须按教学大纲的要求进行，跨学期课程按学期分别计算；成绩评定采用百分制，未通过必修课程考核时，可补考 1 次获取相应学分。

4. 选修课的成绩评定采用合格与不合格制，未通过课程考核时，限定选修课可补考一次获得相应学分；任意选修课可重修 1 次获取相应学分。

5. 劳动专题教育 18 学时，涵盖劳动精神、劳模精神、工匠精神等专题。

6. 毕业实习的评定密切联系执业医师考试，采用综合评价模式，综合考评通过，并获得考评学分 40 及以上学时为实习合格。

7. 毕业考试科目：1) 执业医师实践技能模拟考试

2) 执业医师理论模拟考试（一单元）

3) 执业医师理论模拟考试（二单元）

（六）质量管理

1. 学校和二级学院应建立专业建设和教学质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校、二级学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学、课程建

设，持续提高人才培养质量。

5. 学校成立三年制临床医学专业建设指导委员会，由学校、二级学院、实践教学单位和用人单位组成，根据基层医疗机构需要，实现教学与岗位需求的有机结合，高质量培养适应基层医疗机构所需要和下得去、留得住、用得好的助理全科医生。

九、毕业要求

1. 修完本专业人才培养方案规定的所有课程，成绩合格；并取得本专业培养方案所规定的最低学分；

2. 完成教学见习、毕业实习等实践活动任务，考核合格；

3. 毕业考试成绩合格；

4. 德、智、体、美、劳五方面审核合格；

5. 推进落实“1+X”证书制度，要求学生考取英语等级证书、计算机等级证书、普通话水平等级证书、执业资格证书等职业技能等级证书。

十、附录

附录一 三年制临床医学专业教学计划进程表

附录二 甘肃卫生职业学院全校性任选课通识类在线课程开课一览表

执笔人：寇桂香、徐银娟

审核人：寇桂香

修订时间：2023 年 5 月